



**CUKUROVA ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI**

**EFMZ405 OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA  
UYGULAMALARI I  
DERSİ TANITIM KILAVUZU**

**EKİM, 2021**

## **1. AMAÇ**

Bu dersin amacı, psikolojik danışman adaylarının lisans eğitimlerinin ilk üç yılında kazandıkları psikolojik danışma ve rehberlikle ilgili bilgi ve becerilerini uygulamaya koymalarını, okulda/kurumda çalışan bir psikolojik danışmanın görev ve sorumluluklarını öğrenmeleri, bunlara uygun davranmaları ve bu konuda deneyim kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca, psikolojik danışmanların adaylarının okul öncesi, ilk ve ortaöğretim kurumlarında grup ve sınıf rehberliği etkinliklerinin planlanıp yürütülmesi, bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik doküman ve materyallerin (pano, broşür gibi) hazırlanması konularında bilgi ve beceri kazanmaları da bu dersin amaçları arasındadır. Bu derste kazanılması beklenen öğrenme çıktıları aşağıda yer almaktadır.

## **2. ÖĞRENME ÇIKTILARI**

- a.** Okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen çalışmaları gözlemleyerek uygulamalar sırasında dikkat edilmesi gereken hususları ifade eder.
- b.** Grup rehberliği etkinliği yapılacak olan öğrencilerin kişisel-sosyal, eğitsel ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirler.
- c.** Öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun kişisel-sosyal, eğitsel ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı yapar.
- d.** Öğrencilerin kişisel-sosyal, eğitsel ve kariyer alanlarında başarılı olmaları için gerekli yeterlilikleri belirler.
- e.** Kişisel-sosyal, eğitsel ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmalarına yardım eden grup rehberliği etkinliklerini uygular.
- f.** Öğrencilerin kişisel-sosyal, eğitsel ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayarak yürütür.
- g.** Psikososyal önleyici destek çalışmalarını planlayarak yürütür.
- h.** Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirir.
- i.** Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlar.
- j.** Grup rehberliği, sınıf rehberliği, psikososyal önleyici destek çalışmalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini uygun biçimde kullanır.
- k.** Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanır.
- l.** Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında akranlarının çalışmalarına geliştirici biçimde geribildirim verir.
- m.** Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında kendi çalışmalarına verilen geribildirim ve önerileri değerlendirip bunlardan yararlanır.

- n. Öğrencilere yardım etme sürecinde okuldaki psikolojik danışman, öğretmen, yönetici ve diğer aday psikolojik danışmanlarla işbirliği içinde çalışır.

### **3. PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINA SAĞLANACAK UYGULAMA OLANAKLARI**

#### **3.1. Uygulamalara Başlamak İçin Alınması Gerekli Resmi İzinler**

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekanlığı ile Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında Eğitim Fakültesi Dekanlığın'dan İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilen resmi bir yazı ile uygulama yapılacak okullar için izinler alınarak, Adana Valiliği'nden alınacak olurun dekanlığa ulaşmasının ardından uygulamalara başlanacaktır. Her iki yarıyıldaki uygulama dersleri için gereken izinler, güz ve bahar yarıyılında ayrı ayrı alınacaktır. Ayrıca, uygulamalar Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülecektir.

#### **3.2. Uygulamaların yapılacağı yerleşkede ya da okulda/kurumda psikolojik danışman adaylarına sağlanması gereken olanaklar**

##### ***Yapısal işleyişle ilgili olanaklar bakımından:***

- Her bir okul psikolojik danışmanının 6 ve her öğretim elemanının 12 psikolojik danışman adayından sorumlu olacağı şekilde bir planlama yapılması.
- Uygulamaların Anabilim dalında hazırlanan ders içerik ve yönergeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmesi.
- Okullarda psikolojik danışman adaylarına uygulama ve gözlem yapabilecekleri süre içinde kullanabilecekleri fiziksel mekanların (sınıf, oda, salon ve PDR servisi gibi) sağlanması.
- Dönem boyunca psikolojik danışman adaylarının 12 hafta ve her hafta 6 (altı) saat olacak şekilde okullara gidip programda belirlenen çalışmalarını yapmalarının sağlanması.
- Psikolojik danışman adaylarının uygulamalara devam ettiğini gösteren "Devam Çizelgesinin" eksiksiz bir şekilde doldurularak dönem sonunda okul psikolojik danışmanı ve okul yönetimi tarafından onaylanması.

### ***Süpervizör öğretim elemanlarının sağlayabileceği süpervizyon olanakları bakımından:***

- Öğretim elemanları her hafta ders programındaki gün ve saatte uygulama öğrencileri ile bir araya gelerek grup süpervizyonu yapacaklardır. Bu süpervizyonda o hafta öğrencilerin okulda yaptıkları çalışmaları paylaşmalarına, bir sonraki hafta yapacakları çalışmayla ilgili bilgi verip geri bildirim almalarına olanak ve ortam yaratılacaktır. İhtiyaç duyan ve talep eden öğrencilere bireysel düzeyde de süpervizyon verilecektir.
- Öğrencilerin dönem başında 10-15 öğrenciden oluşacak bir grup için en az 5 oturumdan oluşan küçük grup rehberliği için hazırlayacakları Grup Rehberliği Uygulama Planı öğretim elemanları tarafından incelenecek ve etkinliklerin amacı, etkinlik seçimi, uygulama biçimi, sırası ve kullanılan yöntem ve tekniklerle ilgili yazılı ve sözlü geribildirim verilecektir.
- Grup Rehberliği Uygulama Planını hazırlamadan önce öğrencilerin rehberlik gereksinimlerini belirleyerek hazırladıkları rapor ve yazdıkları eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal alanlarla ilgili yeterlikler de incelenip geribildirim verilecektir.
- Öğretim elemanları öğrencilerin yapacağı grup rehberliği etkinliklerinden birini gözleyerek geribildirim verecekler, gözlenemeyen öğrencilerin etkinliklerinden bir tanesinin sesli ve görüntülü kaydı grup süpervizyonu sırasında ya da bireysel olarak izlenip geribildirim verilecektir.
- Öğrencilerin grupta bulunan arkadaşlarından akran geribildirimi almaları sağlanacaktır.

### **3.3. Süpervizör Öğretim Elemanlarının Özellikleri ve Görevleri**

#### **Özellikler**

- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim dalında görevli olup doktora derecesine sahip olmak.
- Okul psikolojik danışmanlığı ile ilgili dersler ve çalışmalar yürütüyor olmak.

#### **Görevler**

- Psikolojik danışman adaylarının uygulama çalışmaları gerçekleştirebilmeleri için uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanları ile sürekli iletişim ve işbirliği içinde olma
- Dönem boyunca izlenecek program ve kendilerinden beklenenler hakkında uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanlarına bilgi verme.

- Psikolojik danışman adaylarının yapacakları çalışmalarla ilgili plan ve programlarını inceleyip geribildirim verme
- Psikolojik danışman adaylarının yarıyıl boyunca yaptıkları çalışmaları süpervizyon sürecinde düzenli olarak takip etme ve geribildirim verme
- Her dönem her bir psikolojik danışman adayını küçük grup çalışması sırasında en az bir kez gözleme ya da çalışmanın kaydını izleme ve geribildirim verme
- Dönem sonunda psikolojik danışman adaylarının yaptıkları tüm çalışmalarını değerlendirip yazılı ve sözlü geribildirim verme
- İlgili yarıyılın sonunda psikolojik danışman adaylarının çalışmalarını değerlendirme ve değerlendirmenin sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapma
- İlgili yarıyıldaki psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme

### **3.4. Okul Psikolojik Danışmanlarının Özellikleri ve Görevleri**

#### **Özellikler**

- Lisans eğitimini Psikolojik Danışma ve Rehberlik ve Eğitimde Psikolojik Hizmetler programında tamamlamış olmak.
- Okul psikolojik danışmanı olarak aday öğretmenlik aşamasını tamamlamış olmak.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen ‘öğretmenlik uygulaması danışmanlık eğitimi’ almış olmak.
- Görevlerini yeterli, etkili ve işbirliği ilişkisinde yürüten bir okul psikolojik danışmanı olarak iyi bir model olmak.

#### **Görevler**

- Psikolojik danışman adaylarının okulun yönetmelik, kural ve olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarını ve okula uyum sağlamalarını sağlama
- Psikolojik danışman adaylarına dersin içeriğinde yer alan uygulamalar için uygun ortam ve koşulları sağlama
- Uygulamaların başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesi için psikolojik danışman adaylarına rehberlik etme, uygulamaları izleme ve değerlendirme

- Psikolojik danışman adaylarıyla haftada bir defa olmak üzere bir araya gelerek yaptıkları çalışmalarla ilgili geribildirim verme, gelişimlerini izleme, yaşadıkları sorun ve zorlukları çözmelerine yardımcı olma
- Psikolojik danışman adaylarının yürüttüğü grup rehberliği çalışmalarından en az birini gözleyerek öğrenciye geribildirim verme
- Üniversitedeki süpervizör öğretim elemanının okula yapacağı ziyaretler için gün ve saat belirleme
- Psikolojik danışman adaylarının yaptıkları çalışmaları Devam Çizelgesine kaydedilmesini sağlayarak bu çizelgeyi dönem sonunda onaylama
- Gözlem ve günlük değerlendirme sonuçlarını da dikkate alarak psikolojik danışman adaylarını “Okul Psikolojik Danışmanı Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda puan vererek değerlendirme
- Dönem sonunda öğrencinin gelişimi konusunda üniversitedeki süpervizör öğretim elemanına bilgi verme
- İlgili yarıyılıda psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme

#### **4. UYGULAMALARIN BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ SÜRELERİ**

Okullarda RPD Uygulamaları I dersinin teorik kısmı için 14 hafta ve her hafta 2 saat olmak üzere üniversitede süpervizör öğretim elemanı ile grup süpervizyonu; 12 hafta ve her hafta 6 saat olmak üzere okullarda uygulama ve okul psikolojik danışmanı ile süpervizyon çalışması yapacaklardır. Ders üniversitelerin eğitim ve öğretime başladığı ilk hafta başlayıp yılsonu sınavlarına kadar ve toplam 14 hafta olacak şekilde yürütülecektir.

#### **5. PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINDAN BEKLENEN ÇALIŞMALAR**

Psikolojik danışman adaylarından her hafta ders programında belirtilen gün ve saatlerde fakültede 14 hafta boyunca ve haftada 2 (iki) saat süresince yapılacak derse (süpervizyon çalışmalarına) katılmaları ve yaptıkları çalışmaları paylaşmaları beklenmektedir. Psikolojik danışman adayları, Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'sinde belirtilen görev ve sorumlulukları yerine getirmekle sorumludur. Ayrıca, psikolojik danışman adaylarının uygulamalar sırasında okulun kural ve prosedürlerine uygun davranmaları, uygulamalara zamanında gitmeleri, uygulama yaptıkları öğrencilerle ilgili bilgileri gizli tutmaları gerekmektedir. Dersle ilgili olarak dönem boyunca psikolojik

danışman adaylarından 12 hafta ve haftada 6 (altı) saat süresince okullara gidip aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları beklenmektedir.

### **5.1. Okul Psikolojik Danışmanın Çalışmalarını Gözleme**

- Psikolojik danışman adayları, uygulama okulundaki/kurumundaki psikolojik danışman tarafından gerçekleştirilen grup rehberliği, sınıf rehberliği, grupla psikolojik danışma, seminer, konferans, veli görüşmesi, öğretmen veya velilerle konsültasyon çalışması, BEP uygulanan kaynaştırma öğrencileri için yapılan çalışmalar, psikolojik danışma ve rehberlik servisinde hazırlanan dosya, rapor ve resmi yazışmalara ilişkin çalışmaları gözlemleyerek ve buna ilişkin en az beş (5) gözlem raporu hazırlamaları beklenmektedir.
- Psikolojik danışman adayları yaptıkları gözlem çalışmalarını “Okul Psikolojik Danışmanı Gözlem Formu” üzerinde raporlaştırarak takip eden ilk derste süpervizyon çalışmasına geldiklerinde süpervizör öğretim elemanına teslim edeceklerdir.

### **5.2. Grup Rehberliği Uygulamaları**

- Psikolojik danışman adayları uygulama yaptıkları okuldaki psikolojik danışmanla birlikte 10-15 öğrencinin yer aldığı bir grup oluşturacaklardır.
- Oluşturulan gruptaki öğrencilerin gereksinimlerini belirleyeceklerdir. Bu çalışma okuldaki ilgililerle (okul psikolojik danışmanı, sınıf rehber öğretmeni gibi) görüşme, öğrencilerle görüşme, ihtiyaç belirleme anketi uygulama vb. yöntemlerle yapılacaktır.
- Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda kişisel-sosyal, kariyer ve eğitsel alanlarla ilgili yeterlik ve hedef davranışlar belirlenerek yazılacaktır.
- Bu hedef davranışları kazandırmak için en az 5 grup rehberliği etkinliği belirlenerek bunların uygulanmasına yönelik “Kişisel Uygulama Planı” hazırlanacaktır. Ayrıca plana hedef davranışların ne derece kazanıldığına yönelik değerlendirme nasıl yapılacağı yazılacaktır.
- Yukarıda belirlenen çalışmaların tümü “Hazırlık Çalışması” olarak adlandırılmaktadır. Yapılan bu hazırlık çalışmalarının raporu yazılı hale getirilecek ve raporun bir nüshası grup rehberliği etkinliklerinin uygulanmasına başlanmadan önce dersten sorumlu öğretim elemanına verilecektir.
- Belirlenen grup rehberliği etkinlikleri oluşturulan plan doğrultusunda haftada bir oturum olmak üzere seçilen öğrenci grubuna psikolojik danışman adayı tarafından uygulanacaktır.
- Grup rehberliği etkinliklerinin uygulanması tamamlandıktan sonra bunlara yönelik yapılacak değerlendirme çalışması, belirlenen yeterlik ve hedef davranışlar doğrultusunda göstergelerin ortaya konulması, bunların anket maddesi haline dönüştürülerek uygulanıp

değerlendirilmesiyle yapılacaktır. Ayrıca, grup rehberliği etkinliklerinin son oturumunda görüşme sorularıyla grupta yer alan öğrencilerden süreç ve sonuca yönelik bilgilerin toplanması beklenmektedir.

- Yapılan bu değerlendirme çalışmasında her iki yöntemle (anket ve sözel değerlendirme) toplanan veriler analiz edilerek “Grup Rehberliği Etkinliklerinin Değerlendirilmesi” başlığıyla raporlaştırılacaktır.
- Psikolojik danışman adaylarının yapacağı grup rehberliği uygulamalarından birisi olanaklar ölçüsünde süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışman tarafından gözlenerek adaya geribildirim verilecektir. Süpervizör öğretim elemanı tarafından okulda uygulama sırasında gözlenemeyen adaylar gerekli izinleri alarak ve olanaklar ölçüsünde yürüttükleri grup rehberliği çalışmalarından birisinin görüntü kaydını geribildirim alma ve değerlendirme amacıyla en geç dönemin 10. haftasında süpervizör öğretim elemanına teslim edeceklerdir.
- Aday psikolojik danışmanlar yürüttükleri grup rehberliği etkinliklerini “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” üzerinde raporlaştırarak takip eden ilk derste süpervizyon çalışmasına geldiklerinde süpervizör öğretim elemanına teslim edeceklerdir.
- Aday psikolojik danışmanlar her uygulamaya gittiklerinde “Devam Çizelgesini” eksiksiz bir şekilde doldurup dönem sonunda okul psikolojik danışmanı ve okul yönetimine onaylatacaklardır.

### **5.3. Sınıf Rehberliği/Psikososyal Önleyici Destek Uygulamaları**

- Aday psikolojik danışmanlardan, grup rehberliği çalışmasını yürüttükleri grubun dışındaki öğrencilerden oluşan sınıflarda en az 3 sınıf rehberliği çalışmasını planlayarak yürütmeleri beklenmektedir. Bu uygulamalar, okul rehberlik ve psikolojik danışma programında yer alan çalışmalardan oluşabilir.
- Aday psikolojik danışmanlar sınıf rehberliği uygulaması yerine psikososyal önleyici destek çalışmaları kapsamında en az 3 etkinliği planlayarak yürütebilirler.
- Aday psikolojik danışmanlar yürüttükleri sınıf rehberliği ya da psikososyal önleyici destek çalışmalarını “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” üzerinde raporlaştırarak takip eden ilk derste süpervizyon çalışmasına geldiklerinde süpervizör öğretim elemanına teslim edeceklerdir.

### **5.4. Okul Psikolojik Danışmanı ile Gerçekleştirilecek Teorik Çalışmalar**

- Aday psikolojik danışmanların uygulama yaptıkları okuldaki psikolojik danışmanlar ile en az dört oturum teorik toplantı gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Bu toplantılar okul



psikolojik danışmanın yönetiminde ilgili okuldaki tüm psikolojik danışman adaylarının katılımıyla gerçekleştirilecektir. Toplantılarda okul psikolojik danışmanlarının belirledikleri konularda (bununla ilgili aşağıda örnek konu başlıkları verilmiştir) psikolojik danışman adaylarına bilgi vermeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve ele alınan konuyla ilgili adayların sorularını cevaplamaları beklenmektedir.

- Psikolojik danışman adayları katıldıkları toplantıları “Teorik Toplantı Değerlendirme Formu” üzerinde raporlaştırarak takip eden ilk derste süpervizyon çalışmasına geldiklerinde süpervizör öğretim elemanına teslim edeceklerdir. Adaylar tarafından bireysel olarak hazırlanacak olan toplantı raporlarının, okul psikolojik danışmanı ile gerçekleştirilen her bir görüşme için ayrı ayrı hazırlanması gerekmektedir.
- Okul psikolojik danışmanı ile görüşmelerde ele alınabilecek örnek konu başlıkları:
  - E-Rehberlik modülü, MEBBİS, EBA uygulamalarının ve PDR servisinde kullanılan desimal dosya sisteminin tanıtılması, resmi iş ve işlemlerle ilgili bilgi verme
  - BEP biriminde psikolojik danışmanın rolü, kaynaştırma öğrencileriyle (eğitsel değerlendirme süreci, BEP planı vb.) ilgili resmi prosedür ve süreçler
  - İstismar ve ihmal: İstismar ve ihmal nedir, okulda ihmal ve istismarın belirlenmesi, yasal düzenlemeler çerçevesinde okul psikolojik danışmanın görev ve sorumlulukları, farklı okul kademelerinde yapılabilecek koruyucu ve önleyici çalışmalar
  - Krize müdahale: Okullarda yaşanabilecek kriz durumları, gelişimsel ve durumsal krizler, okullarda yaşanabilecek kriz durumlarına hazırlık ve planlama, kriz durumlarında okul psikolojik danışmanının görev ve sorumlulukları, kriz durumlarına müdahale
  - Zorbalık ve şiddet: Zorbalık nedir, zorbalık türleri, zorbalık ve şiddet durumlarında yaklaşımda dikkat edilecek hususlar, zorbalık ve şiddetin önlenmesinde okul psikolojik danışmanının rolü, zorbalık ve şiddeti önleme ve müdahale konusunda yapılabilecek çalışmalar
  - Madde/Teknoloji bağımlılığı: Bağımlılık nedir, türleri, belirtileri, okulda farklı eğitim kademelerine yönelik koruyucu-önleyici çalışmalar
  - Sınav Kaygısı: Sınav kaygısı nedir, boyutları, öğrenci üzerindeki etkileri, sınav kaygısıyla baş etme konusunda yapılabilecek çalışmalar, kullanılacak yaklaşım ve teknikler

### **5.5. Bireyi Tanıma Teknikleri Uygulama**

- Aday psikolojik danışmanların, okul psikolojik danışmanı tarafından okul psikolojik danışma ve rehberlik programı çerçevesinde uyguladığı bireyi tanıma tekniklerinden

(yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi) en az bir tanesini bir sınıfa/gruba uygulamaları, değerlendirmeleri ve sonuçlarını okul psikolojik danışmanına sunarak raporlaştırmaları beklenmektedir.

- Aday psikolojik danışmanların uyguladıkları bireyi tanıma tekniğine ilişkin raporu yarıyıl sonunda teslim edecekleri uygulama raporuna eklemeleri gerekmektedir.

### **5.6. Pano ve Broşür Hazırlama**

- Aday psikolojik danışmanların, okul psikolojik danışma ve rehberlik programı çerçevesinde öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik, okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek konularda basılı ve dijital ortamlarından (EBA, okulun resmi web sayfası gibi) paylaşılacak üzere bir tane broşür hazırlamaları ve hazırladıkları bu dokümanları raporlaştırmaları beklenmektedir.
- Aday psikolojik danışmanların okul psikolojik danışma ve rehberlik programı çerçevesinde öğrenci ihtiyaçlarına yönelik, okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek konularda okul rehberlik servisi panosunda paylaşılacak üzere belli bir konuyla ilgili pano hazırlamaları ve buna ilişkin dokümanları raporlaştırmaları beklenmektedir.

### **5.7. Çalışmaların Genel Değerlendirmesi**

Aday psikolojik danışmanlardan, yarıyıl sonunda dönem boyunca yaptıkları çalışmalara ilişkin “Genel Değerlendirme” raporunu yazmaları beklenmektedir. Genel Değerlendirme raporunda;

- a. Uygulama yapılan okulun çalışma koşulları ve okulda uygulama için sağlanan olanaklar,
- b. Okul psikolojik danışmanının uygulamalara ve psikolojik danışman adayına katkısı,
- c. Fakülte'deki süpervizyon çalışmalarında süpervizör öğretim elemanı, diğer uygulama öğrencileri ve adayın kendi davranış ve yaklaşımı,
- d. Dersle ilgili yapılan tüm çalışmaların (okuldaki ve fakülte'deki) psikolojik danışman adayının mesleki ve kişisel gelişimine katkısı olumlu ve olumsuz yönleriyle ele alınacaktır.

## **6. OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARINDAN BEKLENEN ÇALIŞMALAR**

- Psikolojik danışman adaylarına dersin içeriğinde yer alan gözlem, grup rehberliği, sınıf rehberliği/psikososyal önleyici destek çalışmaları, teorik çalışmalar, bireyi tanıma teknikleri uygulama, pano ve broşür gibi uygulama ve çalışmalar için uygun ortam ve koşulları sağlama,

- Psikolojik danışman adaylarının okulun yönetmelik, kural ve olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarını ve okula alışmalarını sağlamak,
- Üniversitedeki süpervizör öğretim elemanının okula yapacağı ziyaretler için gün ve saat belirlemek,
- Psikolojik danışman adaylarıyla haftada bir defa olmak üzere bir araya gelerek yaptıkları çalışmalarla ilgili geribildirim vermek, gelişimlerini gözden geçirmek, yaşadıkları sorun ve zorlukları çözmelerine yardımcı olmak,
- Psikolojik danışman adaylarının yürüttüğü grup rehberliği çalışmalarından en az birini gözleyerek öğrenciye geribildirim vermek,
- Psikolojik danışman adaylarının yaptıkları çalışmaları Devam Çizelgesine kaydedilmesini sağlayarak bu çizelgeyi dönem sonunda onaylamak,
- Gözlem ve günlük değerlendirme sonuçlarını da dikkate alarak ve psikolojik danışman adayını “Uygulama Öğrencisinin Davranışlarını Değerlendirme Anketinde” yer alan ölçütler doğrultusunda puan vererek değerlendirmek,
- Dönem sonunda psikolojik danışmanların gelişimi konusunda üniversitedeki süpervizör öğretim elemanına bilgi vermek.

## **7. BAŞARIYI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

Psikolojik danışman adaylarının yaptığı çalışmaları detaylı biçimde belgeledikleri rapor ve değerlendirme formları başarıyı değerlendirmede kullanılacaktır.

### **a. Yapılan çalışmalar ve raporlaştırılması (%60)**

### **b. Paydaş değerlendirmesi ve öz değerlendirme (%40)**

- Okul psikolojik danışmanının değerlendirmesi
- Süpervizör öğretim elemanının değerlendirmesi
- Akran değerlendirmesi
- Öz değerlendirme

## EKLER

### OKULLARDA RPD UYGULAMALARI -I DEVAM ÇİZELGESİ

Uygulama Yapılan Okul:

Uygulama Öğrencisinin Adı, Soyadı:

Uygulama Akışı	Tarih	Saat	Yapılan Çalışmalar	Öğrenci İmzası
1. Hafta				
2. Hafta				
3.Hafta				
4.Hafta				
5.Hafta.				
6. Hafta				
7. Hafta				
8. Hafta				
9. Hafta				
10.Hafta				
11.Hafta				
12.Hafta				
13. Hafta				
14.Hafta				
15.Hafta				
16.Hafta				

...../...../.....

Okul Psikolojik Danışmanı

...../...../.....

Okul Müdürü

## HAFTALARA GÖRE GÜNLÜK ETKİNLİK AKIŞI

Uygulama Öğrencisinin Adı ve Soyadı:		
Hafta ve Tarih	Etkinlikler	Süre
1. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
2. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
3. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
4. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
5. Hafta.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
6. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
7. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
8. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
9. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
10. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
11. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.
12. Hafta	1. 2. 3.	1. 2. 3.

**Okul Psikolojik Danışmanı**

**Adı, Soyadı:**

**İmza:**

## OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANI GÖZLEM FORMU

<b>Ad Soyad</b>	
<b>Gözlem Tarihi ve Saati</b>	
<b>Gözlem Yapılan Kişi</b>	
<b>Gözlem Yapılan Etkinlik</b>	
<b>1. Gözlem süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler):</b>	
<b>2. Gerçekleştirdiğiniz gözlemin size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.</b>	

## GRUP/SINIF REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ DEĞERLENDİRME FORMU

<b>Adı, Soyadı:</b>		<b>Öğrenci Numarası:</b>		<b>Grup Reh. ( )</b>	
<b>Tarih: / /</b>		<b>Sınıf Düzeyi:</b>		<b>Sınıf Reh. ( )</b>	
<b>Tarih: / /</b>		<b>Öğr. Sayısı:</b>		<b>Etkinlik Sırası:</b>	
<b>Etkinliğin Adı:</b>					
<b>Hedef Davranışlar:</b>					
<b>Hedef Davranışlara Ulaşmayla İlgili Değerlendirme:</b>					
<b>Karşılaşılan Engeller ve Uygulanan Çözümler:</b>					
<b>Danışmanlık Becerilerini ve Süpervizyon Sürecini Değerlendirme:</b>					





## GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ GÖZLEM FORMU

Uygulama Öğrencisinin Adı, Soyadı:.....Tarih:...../...../.....

Gruptaki Öğrenci Sayısı:..... Sınıf Düzeyi:..... Etkinlik Sırası:.....

Konu:.....

Gözlem Başlama Saati:..... Bitiş Saati:..... Etkinlik:.....

### Değerlendirme Ölçütleri (1=yetersiz, 5=yeterli)

<b>Beceriler</b> (Varsa, açıklama ve notlarınızı ilgili becerinin yanındaki alana yazınız)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Bir önceki oturumu özetleme ve öğrencileri hazırlama					
Etkinliğin amacını açıklama					
Etkinliğin yönergesini verme					
Beden dili, ses tonu ve diğer sözsüz davranışları etkili kullanma					
Öğrencileri etkili biçimde dinleme					
Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlama					
Etkinliğe öğrencilerin katılımını sağlama					
Öğrencilerin istenmeyen davranışlarına uygun tepki verme					
Öğrencilerin birbirlerine geribildirim vermelerini sağlama					
Öğrencilerin etkinlik aracılığıyla kendileriyle ilgili öğrendiklerini fark etmelerini sağlama					
Kendini etkili biçimde ifade etme					
Etkinlik sürecini uygun biçimde yürütme					
Temel psikolojik danışmanlık becerilerini uygun biçimde kullanma					
Etkinliği özetleme ve oturumu sonlandırma					
Çalışma konusuna ve etkinlik sürecine hakim olma					
Etkinlik süresi boyunca rahat ve sakin olma					
<b>Diğer Açıklamalar ve Öneriler:</b>					

Gözleyen Kişinin Adı Soyadı:.....

İmza:.....