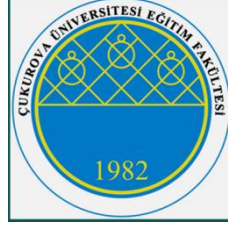


2014-2018 STRATEJİK PLANI

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

Mart 2014



Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

2014-2018 STRATEJİK PLANI Mart, 2014 ADANA

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Adı ve Soyadı	Birimi
Doç. Dr. Sedat Uçar	Dekan Yardımcısı-Komisyon Başkanı
Prof. Dr. Adnan Gümüş	Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü
Doç. Dr. Ayten İflazoğlu Saban	İlköğretim Bölümü
Doç. Dr. Ergün Serindağ	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
Doç. Dr. Fulya Cenkseven Önder	Eğitim Bilimleri Bölümü
Doç. Dr. Nimet Keser	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Doç. Dr. Ozan Şenkal	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü
Yrd. Doç. Dr. Dolunay Sarıca	Özel Eğitim Bölümü
Yrd. Doç. Dr. Ömer Tuğrul Kara	Türkçe Eğitimi Bölümü
Cüneyit Sorgun	Fakülte Sekreteri

SUNUŞ

Eğitim Fakóltesi Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokratik, laik ve hukukun üstünlüğüne saygılı, eşitlikçi, bilimsel ve eleştirel, gelişime ve değişime açık, duyarlı ve sorumluluk sahibi öğretmenler ve bilim kişileri yetiştirmek, bunun için eğitim-öğretim araştırmaları yapmak ve eğitim felsefesi, politikası ve stratejileri oluşturulmasına katkıda bulunmak amacıyla kurulduğu günden bugüne kadar hizmet vermektedir. Fakóltemiz kendine vizyon olarakta eğitim sisteminin sorunlarını ve gereksinimlerini bilen, çözüm üreten, uygarlaşma yolunda, çocukların ve gençlerin kişisel gelişimlerinde bilim, felsefe, sanat ve eğitimin gereğini, önemini ve önerilerini kavrayan, eğitim yöntem ve teknolojilerinden yararlanabilen, alanlarındaki araştırmaları sürdürebilen, işbirlikleri geliştirebilen, özgür ve eleştirel düşünebilen, sorgulayabilen, toplumsal duyarlılığı ve entelektüel birikimi yüksek evrensel düzeyde öğretmenler ve aydın kişiler yetiştirmek olarak kendine hedef koymuştur. Bu doğrultuda hazırlana eğitim fakóltesi stratejik planının Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakóltesini ülkemizin ve dünyanın saygın fakóltereleri arasına çıkarmada önemli bir araç olduğunu düşünüyorum. Fakóltemiz mensuplarının stratejik planın uygulanmasına ve başarıya ulaşmasında en önemli rolü üstlendiklerini belirtmek isterim.

İyi dileklerle,

Prof. Dr. Turan Akbaş
Eğitim Fakóltesi Dekanı

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	5
1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	8
1.1. 2008 – 2012 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	8
1.2. 2014 – 2018 STRATEJİK PLANLAMA.....	8
1.2.1. Hazırlık Çalışması.....	8
1.2.2. Stratejik Planlama Süreci.....	8
2.DURUM ANALİZİ	11
2.1. FAKÜLTE TARİHÇESİ.....	11
2.2. FİZİKSEL ALT YAPI.....	17
2.3. FAALİYET ALANLARI.....	18
2.4. ARAŞTIRMA VE YAYIN ANALİZİ.....	20
2.5. EKADEMİK ETKİNLİKLER.....	22
2.6. KURULUŞUN YAPISI.....	24
2.7. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER.....	25
3.GELECEĞE BAKIŞ	30
3.1. MİSYON.....	30
3.2. VİZYON.....	30
3.3. AMAÇLAR, HEDEFLER VE STRATEJİLER.....	31
3.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	35
4. MALİYETLENDİRME	47
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1:Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Amaçlar ve Hedefler	5
Tablo 2:2014 -2018 Stratejik Plan Komisyonu	8
Tablo 3:Ana Bilim Dalı Bazında Öğretim Elemanları (2013 Aralık Verileri).....	12
Tablo 4:Toplam Lisans Öğrenci Dağılımları	13
Tablo 5: Lisans Öğrenci Dağılımları-II. Öğretim	13
Tablo 6: Lisans Öğrenci Dağılımları-Normal Öğretim	13
Tablo 7:Programlara Göre Öğrenci Dağılımı (2005ve 2013 Aralık)	14
Tablo 8:Toplam Öğrenci Dağılımı	15
Tablo 9:Ç. Ü. Eğitim Fakültesi 2013 Yılı Öğretim Elemanı ve Öğrenci Durumu	15
Tablo 10:Ç. Ü. Eğitim Fakültesi 2005 Yılı Öğretim Elemanı ve Öğrenci Durumu	16
Tablo 11:Fiziksel Altyapı	17
Tablo 12:Faaliyet Alanları.....	18
Tablo 13:Yurtdışı Yayın Durumu 2013 Aralık.....	20
Tablo 14:Yurtiçi Yayın Durumu 2013 Aralık.....	21
Tablo 15:Akademik Faaliyetler	22
Tablo 16:Stratejik Amaçlar, Hedefler Ve Stratejiler Tablosu	31
Tablo 17:Performans Göstergeleri Tablosu	35
Tablo 18:Beş Yıllık Gelir Tahmin Tablosu.....	47
Tablo 19:Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Tahminleri.....	48

GİRİŞ

Çukurova Üniversitesi 2014-2018 Stratejik planı 2014 yılında tamamlanmış ve bu plana paralel olarak Eğitim Fakültesi 2014-2018 “Stratejik Planı” hazırlanmıştır. Eğitim Fakültesi “Stratejik Planı” hazırlanırken 2005 yılı verileri ve 2013 aralık ayı verileri baz alınmıştır. Karşılaştırmalı olarak Fakültenin geçtiğimiz 8 yılda aldığı yola bakarak gelişim hızı öngörülmüş ve bu doğrultuda eksik yönler ve iyi uygulamalar göz önünde bulundurulmuştur.

Stratejik planın 1. bölümünde hazırlık çalışmaları anlatılmıştır. Planın 2. bölümünde mevcut durum analizi yapılarak Fakültenin güçlü zayıf yönleri ortaya çıkarılmaya çalışılmış ve planın 3. bölümünde geleceğe bakış başlığı altında 2014-2018 yılları için belirlenen amaç, hedef, ve stratejiler belirlenmiştir. Ayrıca bu bölümde performans göstergeleri de tanımlanmıştır. Planın 4. bölümünde bütçelendirme çalışmalarına yer verilmiş ve planın 5. ve son bölümünde ise izleme ve değerlendirme çalışmaları belirtilmiştir.

Çukurova Üniversitesi 2014-2018 Stratejik Planı, aşağıdaki Tablo 1’de yer alan 10 amaç ve 25 Hedeften oluşmaktadır. Eğitim Fakültesi stratejik planında üniversitenin stratejik planında belirlenen 10 amaca bağlı kalarak kendi hedeflerini ve stratejilerini belirlenmiştir. Çukurova Üniversitesi Stratejik Planının her yıl 2 kez gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Buna paralel olarak Eğitim Fakültesi stratejik planında üniversite stratejik planı gözden geçirildikten hemen sonraki ay her yıl 2 defa gözden geçirilmesi planlanmıştır.

Tablo 1:Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Stratejik Amaçlar ve Hedefler

AMAÇ 1.0.	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE VERİMLİLİK VE KALİTENİN GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 1.1.	Mevcut bölüm/ana bilim dalı/ ve program yapılarının yeniden yapılandırılması, iyileştirilmesi ve güncellenmesi.
HEDEF 1.2.	Ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda yeni eğitim-öğretim birimleri/programlarının açılması
HEDEF 1.3.	Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin geliştirilmesi
HEDEF 1.4.	Yüksek lisans düzeyinde uzaktan eğitim programlarının arttırılması ve geliştirilmesi
AMAÇ 2.0.	AKADEMİK PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK
HEDEF 2.1.	Akademik personel sayısının arttırılması ve sürekliliğinin sağlanması
HEDEF 2.2.	Akademik personel niteliğinin arttırılması
HEDEF 2.3.	Özlük haklarının sürdürülmesi ve iyileştirilmesi
AMAÇ 3.0.	İDARİ PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK
HEDEF 3.1.	İdari personelin işdoyumunun arttırılması
HEDEF 3.2.	İdari personel kadro doluluk oranının arttırılması
HEDEF 3.3.	İdari personel sayısının arttırılması teknik bilgi ve niteliklerinin geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması
AMAÇ 4.0.	KURUM KÜLTÜRÜNÜN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ VE KAMPUS YAŞAMININ GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 4.1.	Çalışanların kurum kültürü ve motivasyonun arttırılması

AMAÇ 5.0.	FİZİKSEL ALTYAPIYI GÜÇLENDİRMEK
HEDEF 5.1.	Eğitim-öğretim altyapısının güçlendirilmesi
HEDEF 5.2.	Araştırma ve geliştirme altyapısının güçlendirilmesi
HEDEF 5.3.	Akademik ve idari birimlerde hizmet ve çalışma ortamları ve koşullarının iyileştirilmesi
AMAÇ 6.0.	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE SİSTEMLERİ ALTYAPISINI GÜÇLENDİRMEK
HEDEF 6.1.	Elektronik belge ve bilgi yönetim sistemleri ve servislerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi
AMAÇ 7.0.	ÖĞRENCİ YETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 7.1.	Fakülte eğitim-öğretim programlarının tercih edilebilirlik düzeyinin yükseltilmesi
HEDEF 7.2.	Öğrencilerimizin fakülte program yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanan yetkinlikleri kazanmasını sağlayan etkinliklerin yapılması
HEDEF 7.3.	Öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması
HEDEF 7.4.	Öğrencilerin bilgi, kültür, sanat ve sosyal gelişmelerinin ve duyarlılıklarının iyileştirilmesi.
AMAÇ 8.0.	BİLİMSEL YAYIN, SANATSAL ETKİNLİK VE PROJELERİN NİCELİĞİNİN VE NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI
HEDEF 8.1.	Uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel proje sayılarının artırılması
HEDEF 8.2.	Bilimsel yayın, patent ve tasarım sayısının artırılması
AMAÇ 9.0.	TOPLUMLA ETKİLEŞİM, İLETİŞİM VE HİZMETİN İYİLEŞTİRİLMESİ
HEDEF 9.1	Topluma yönelik eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi
HEDEF 9.2.	Kültür, sanat ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması
AMAÇ 10.0.	STRATEJİK PLANIN KURUMSALLAŞTIRILMASI
HEDEF 10.1.	Stratejik planının kurumsal olarak benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasının sağlanması
HEDEF 10.2.	Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi

BÖLÜM 1
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1.1. 2008 – 2012 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Eğitim Fakültesi 2008-2012 döneminde fakülteye ait bir stratejik plan yapmamıştır. Dolayısıyla önceki döneme ait planın değerlendirilmesi söz konusu değildir. Fakat Çukurova Üniversitesine ait 2008-2012 yıllarına ait stratejik planda eğitim fakültesi ile ilgili olan bölümler yer almaktadır. Bu bölümler incelendiğinde 2008-2012 stratejik planında eğitim fakültesi ile ilgili olarak öngörülen hedeflerin büyük kısmının tutturulamadığı görülmektedir. Bir önceki dönemde yapılan üniversite stratejik planının uygulanabilirliğinin düşük olduğu, ve takip edilebilir göstergelerin belirlenemediği görülmektedir. 2008-2012 stratejik planlama döneminde elde edilen deneyimler doğrultusunda 2014-2018 dönemini kapsayan üniversite stratejik planı doğrultusunda eğitim fakültesi stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlanmıştır.

1.2. 2014 – 2018 Stratejik Planlama

1.2.1. Hazırlık Çalışması

Üniversitemiz 2014-2018 dönemi Stratejik Planlama çalışmaları, 26.05.2006 tarih ve 26179 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri doğrultusunda Rektörlük Makamının 06.05.2013 tarih ve 8350 sayılı İç Genelgesi ile başlatılmıştır. Eğitim Fakültesine ait stratejik plan çalışmaları ise 06.01.2014 tarih ve 17668991-12-193 sayılı strateji geliştirme daire başkanlığının yazısıyla başlatılmış ve stratejik plan çalışmalarını yapmak üzere fakültenin “Akademik Alt Birim Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu” görevlendirilmiştir. Bu komisyon bir dekan yardımcısı, her bölümden birer temsilci ve fakülte sekreterinden oluşan bir komisyondur.

Tablo 2:2014 -2018 Stratejik Plan Komisyonu

S.N.	Adı ve Soyadı	Birimi	Görevi
1	Doç. Dr. Sedat Uçar	Dekan Yardımcısı	Başkan
2	Prof. Dr. Adnan Gümüş	Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü	Üye
3	Doç. Dr. Ayten İflazoğlu Saban	İlköğretim Bölümü	Üye
4	Doç. Dr. Ergün Serindağ	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Üye
5	Doç. Dr. Fulya Cenkseven Önder	Eğitim Bilimleri Bölümü	Üye
6	Doç. Dr. Nimet Keser	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Üye
7	Doç. Dr. Ozan Şenkal	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü Bölümü	Üye
8	Yrd. Doç. Dr. Dolunay Sarıca	Özel Eğitim Bölümü	Üye
9	Yrd. Doç. Dr. Ömer Tuğrul Kara	Türkçe Eğitimi Bölümü	Üye
10	Cüneyit Sorgun	Fakülte Sekreteri	Üye

1.2.2. Stratejik Planlama Süreci

Fakültemiz 2014-2018 Stratejik planının hazırlanması için oluşturulan Stratejik Planlama Komisyonuna katılımcılığın tam anlamıyla sağlanabilmesi için fakültenin gerek akademik gerekse idari birimlerinden çalışanlara yer vermeye özen gösterilmiştir. Stratejik plan hazırlamakla görevli komisyon 30.01.2014 tarihinde ilk toplantısını yaparak çalışma ilkelerini belirlemiş ve aşağıda sunulan eylem planını benimsemiştir.

Eylem Planı

1. Geçtiğimiz yıllarda stratejik plan çalışmaları doğrultusunda toplanan verilerin/raporların Prof. Dr. Adnan Gümüş tarafında kurul üyelerine iletilmesi amacıyla dekanlığa iletilmesi.
2. 5 Şubat 2014 tarihine kadar dekanlık ilgili birimlerinde eski raporlarda yer alan bilgilerin güncellenmesi.
3. 6 Şubat 2014 tarihinde ADEK üyelerinin önerileri doğrultusunda yapılacak güncellemelerin yapılması ve bölüm/anabilim dallarına gönderilmesi.
4. 20 Şubat tarihine kadar bölümlerden dönüt alınması.
5. 26 Şubat tarihinde komisyon üyelerinin dönütleri değerlendirme toplantısı (Avrupa Birliği toplantı salonu saat 11:30).
6. 10 Mart 2014 tarihine kadar stratejik plan taslağının yazılması ve taslağın bölümlere gönderilmesi.
7. 15 Mart tarihine kadar bölümlerden dönüt alınması.
8. 19 Mart 2014 tarihinde taslağın son halinin oluşturulması için toplantı (Avrupa Birliği toplantı salonu saat 11:30).
9. 27 Mart 2014 tarihinde stratejik planın tüm fakülte ile paylaşılması.
10. 30 Mart 2014 tarihinde Eğitim Fakültesi 2014-2018 Strateji Planı'nın rektörlüğe iletilmesi.

BÖLÜM 2
DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

2.1. Fakülte Tarihçesi

Eğitim Fakültesi (20.07.1982 tarih ve 41 sayılı KHK) 1982’de Adana, Tarsus ve İskenderun Yabancı Diller Yüksekokullarının birleştirilmesi ile kurulmuştur. 1992’de, kuruluşu Adana Eğitim Enstitüsü’ne (hatta daha eskilere yani Öğretmen Okullarına) dayanan Adana Eğitim Yüksek Okulunu da bünyesine katmıştır. Dolayısıyla Fakültenin kökleri; Adana, Tarsus ve İskenderun Yabancı Diller Yüksekokulları ve Adana Eğitim Enstitüsünün kuruluş yıllarına (1960’lı yıllara) kadar yaklaşık 50 yıllık bir sürece geri gitmektedir.

1982’de Fakülteye dönüşmesi ile birlikte İngiliz Dili Eğitimi, Alman Dili Eğitimi ve Fransız Dili Eğitimi Bölümleri ile Eğitim Bilimleri Bölümü açılmıştır. Bu üç yabancı dil bölümü 1997’de tek bir bölüm altında Ana Bilim Dalları olarak düzenlenmiştir.

1983’te Fakülte’nin yine kurucu bölümlerinden birini oluşturan Eğitim Bilimleri Bölümüne bağlı olarak Eğitim Programları ve Öğretimi (EPÖ) (1988), Eğitimde Psikolojik Hizmetler (1990), Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi (EYTPE) (1997) ana bilim dalları açılmıştır. EPÖ 1997 yılına kadar lisans düzeyinde de öğrenci almış, daha sonra lisans programı kaldırılmıştır. Eğitimde Psikolojik Hizmetler ise Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) ise lisans öğretimini de sürdürmektedir. EYTPE ana bilim dalına bağlı program lisans ve lisansüstü program bulunmamaktadır. 2013 yılında EÖD (Eğitimde Ölçme Değerlendirme) ana bilim dalı kurulmuştur.

1985’te alanında bir ilk olan Eğitim Bilimleri Bölümüne bağlı olarak Felsefe Grubu Eğitimi Programı başlatılmış ve bu program 1988’de aynı adla bölümleşmiştir. Bu bölüm altında Felsefe, Sosyoloji ve Psikoloji Eğitimi Ana bilim dalları açılmıştır. Ancak 1997’de Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümüne dönüştürülmüş ve Felsefe Grubu Eğitimi ana bilim dalı haline getirilmiştir.

1986’de Resim-iş ve Sanat Eğitimi Bölümü açılmış, ilk mezunlarını 1990’da vermiştir. 1988’de adı Resim-İş Eğitimi Bölümü olarak değişmiş ve Resim, Grafik, Heykel olmak üzere üç ana sanat dalı açılmıştır. 1997 yılında yeni bir yapılanmayla Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü içinde Resim Öğretmenliği ana bilim dalına dönüşmüştür. İkinci ana bilim dalı olarak öngörülen Müzik Öğretmenliği ana bilim dalı kurulmuş fakat henüz öğrenci almamıştır.

İlköğretim Bölümünün tarihi Adana Eğitim Enstitüsüne geri gitmekte, 1992’de 4 yıllık programa dönüştürülerek Sınıf Öğretmenliği Bölümüne dönüşmüş bulunmaktadır. 1997’de İlköğretim Bölümü adını alan bu çatı altında Sınıf Öğretmenliği, daha önce ayrı bir bölüm olan Anasınıfı Öğretmenliği (1995), Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (1997) ve Fen Bilgisi Öğretmenliği (2002) Anabilim Dalları yer almaktadır.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü ilk kez 1998 yılında eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından açılmıştır. 2006 yılında Türkçe Öğretmenliği ve 2005 yılında Özel Eğitim bölümü kurulmuştur.

Eğitim Fakültesi bünyesinde lisans (gündüz) ve lisans ikinci öğretim programlarının yanı sıra Hakkari Üniversitesi Eğitim fakültesi öğrenim görmektedir.

2.2.Öğretim Elemanı Dağılımı

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans seviyesinde 8 bölüm ve toplam 16 ana bilim dalından oluşmaktadır. Özel Eğitim Bölümü haricinde tüm bölümler lisans öğrenimi

vermektedir. Öğrenci almayan diğer ana bilim dalları ise Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde bulunan EPÖ, EYTPE, ve EÖD ana bilim dallarıdır.

Tablo 3: Ana Bilim Dalı Bazında Öğretim Elemanları (2013 Aralık Verileri)

Sıra	Bölümler	Anabilim Dalları	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Öğrt. Gör.	Araş. Gör.	Toplam
1	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEK.	Bilgisayar ve Öğretim Tek. Öğretmenliği	0	1	5	1	2	9
2	EĞİTİM BİLİMLERİ	Eğitim Programları ve Öğretim	0	2	3	2	3	10
3		Eğitim Yönetimi Teftiş ve Planlama	1	0	0	0	0	1
4		Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	0	0	0	0	1	1
5		Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	2	2	3	1	4	12
6	GÜZEL SANATLAR	Resim-İş Öğretmenliği	3	1	2	8	1	15
7	İLKÖĞRETİM	Fen Bilgisi Öğretmenliği	0	4	1	0	3	8
8		Okul Öncesi Öğretmenliği	1	1	4	1	8	15
9		Sınıf Öğretmenliği	1	4	5	9	4	23
10		Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1	1	1	1	2	6
11	ORTA ÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR	Felsefe Grubu Öğretmenliği	1	1	1	2	2	7
12	ÖZEL EĞİTİM	Zihinsel Engelliler	0	0	3	0	2	5
13	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	Türkçe Öğretmenliği	0	1	2	1	1	5
14	YABANCI DİLLER	Almanca Öğretmenliği	1	2	6	3	3	15
15		Fransızca Öğretmenliği	1	0	4	2	1	8
16		İngilizce Öğretmenliği	3	4	9	3	5	24
		Toplam	15	24	49	34	42	164

Tablo 4:Toplam Lisans Öğrenci Dağılımları

2013 Aralık	Erkek	Kız	Toplam
Çukurova Ü. Eğitim Fak. Normal Öğretim	1194	2322	3516
Çukurova Ü. Eğitim Fak. II. Öğretim	436	1000	1436
Hakkari Ü. Eğitim Fak. Normal Öğretim	220	226	446
Toplam	1850	3548	5398

Tablo 5: Lisans Öğrenci Dağılımları-II. Öğretim

Ç.Ü. Eğitim Fakültesi- II. ÖĞRETİM (2013 Aralık)	Erkek	Kız	Toplam
Almanca Öğretmenliği	59	154	213
Bilgisayar ve Öğretim Tek.Öğretmenliği	52	39	91
Fen Bilgisi Öğretmenliği	19	67	86
İngilizce Öğretmenliği	96	230	326
Okul Öncesi Öğretmenliği	38	185	223
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	107	162	269
Sınıf Öğretmenliği	65	163	228
Toplam	436	1000	1436

Tablo 6: Lisans Öğrenci Dağılımları-Normal Öğretim

Ç.Ü. Eğitim Fakültesi- NORMAL ÖĞRETİM (2013 Aralık)	Erkek	Kız	Toplam
Almanca Öğretmenliği	108	301	409
Bilgisayar Ve Öğretim Tek. Öğretmenliği	119	82	201
Felsefe Grubu Öğretmenliği	57	100	157
Fen Bilgisi Öğretmenliği	57	184	241
Fransızca Öğretmenliği	82	193	275
İngilizce Öğretmenliği	202	445	647
Okul Öncesi Öğretmenliği	32	195	227
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	83	197	280
Resim İş Öğretmenliği	61	121	182
Sınıf Öğretmenliği	170	319	489
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	145	72	217
Türkçe Öğretmenliği	78	113	191
Toplam	1194	2322	3516

Tablo 7:Programlara Göre Öğrenci Dağılımı (2005ve 2013 Aralık)

Program	Tarih	<i>Lisans (Gündüz)</i>	<i>Lisans (Gerçe)</i>	<i>YL-Tezsiz</i>	<i>YL- Tezli</i>	<i>Doktora</i>	<i>Toplam</i>
FEL.GRU. ÖĞR.	2013 Aralık	157			28		185
	2005 Ekim	214		25	8		247
GÜZEL SANATLAR	2013 Aralık	182			10		192
	2005 Ekim	183			29		212
BOTE	2013 Aralık	201	91		30		322
	2005 Ekim	185	132		43		360
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	2013 Aralık	489	228	25	52		794
	2005 Ekim	646	435		109		1190
OKULÖNCESİ	2013 Aralık	227	223		20	7	470
	2005 Ekim	237	225		17		479
SOSYAL BİLGİLER	2013 Aralık	210			10		220
	2005 Ekim	182					182
FEN BİLGİSİ	2013 Aralık	241	86		10		337
	2005 Ekim	98					98
İNGİLİZ DİLİ EĞT.	2013 Aralık	647	326		92	46	1111
	2005 Ekim	734	295		65	19	1113
ALMAN DİLİ EĞT.	2013 Aralık	409	213		8	22	691
	2005 Ekim	279			7	6	292
FRANSIZ DİLİ EĞT.	2013 Aralık	275			41	14	326
	2005 Ekim	128			10	5	143
PDR	2013 Aralık	280	269		90	30	669
	2005 Ekim	237	295	12	38	10	592
EPÖ	2013 Aralık			57	32	29	118
	2005 Ekim			400	90	15	505
EYTPE	2013 Aralık						
	2005 Ekim						
EÖD	2013 Aralık						
TÜRKÇE ÖĞR.	2013 Aralık	193					
ÖZEL EĞİTİM	2013 Aralık						
TOPLAM	2013 Aralık	3516	1436	82	423	148	5598
	2005 Ekim	3123	1382	437	416	55	5413

Tablo 8:Toplam Öğrenci Dağılımı

TOPLAM ÖĞRENCİ DURUMU	2013 Aralık	2005 Ekim
Lisans	3509	3123
Lisans II Öğretim	1436	1382
YİTezsiz	110	437
YLTezli	395	416
Doktora	148	55
Toplam Öğrenci Sayısı	5598	5413
Öğrenci Artış Hızı ((2013 Yılı – 2005 Yılı) / 2005 Yılı *100)	3,4	48,83
DEĞİŞİM PROGRAMLARINDAN YARARLANANLAR	2013 Aralık	2005 Ekim
Çift dal	58	25
Yandal	28	47
Erasmus/ Sokrates Giden	42	37
Erasmus/ Sokrates Gelen	0	5
Yurtdışı Doktorada	0	3
Farabi	4	0

Tablo 9:Ç. Ü. Eğitim Fakültesi 2013 Yılı Öğretim Elemanı ve Öğrenci Durumu

	Kuruluş Yılı	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Yardımcısı	Aka. Per. Toplam	Öğrenci	Öğrenci / Öğretim Üyesi	Öğrenci / Öğretim Yardımcısı	Öğrenci/ Öğretim El.
FEL.GRU. ÖĞR.	1985	1	1	2	4	8	157	39.25	39.25	19.25
RESİM-İŞ ÖĞR.	1986	3	1	2	9	15	182	30.33	18.2	11.37
BÖTE ÖĞR.	1998	0	1	5	3	9	290	56,00	96,67	32,22
SINIF ÖĞRT.	1992	1	4	4	13	25	717			
OKULÖNCESİ ÖĞR.	1995	1	1	4	9	15	450	75	50	30
SOSYAL BİL.ÖĞR.	1997	1	1	1	3	6	210	70	210	70
FEN BİLGİSİ ÖĞRT.	2001	0	4	2	3	9	327	54	109	36
İNGİLİZCE ÖĞRT.	1982	3	4	9	8	24	973	60	122	46
ALMANCA ÖĞRT.	1982	1	2	6	6	18	622	69.1	69.1	34.5
FRANSIZCA ÖĞRT.	1982	1	0	4	3	8	275	55	58,33	21,87
PDR	1983	2	2	3	5	12	669	96	134	51
EPÖ	1986	-	2	3	5	10	118	23.6	23.6	11.8
EYTPE	1997	1	-	-	-	1	-	-	-	-
EÖD	2013	-	-	-	1	-	-	-	-	-
TÜRKÇE ÖĞRT.	2006	0	1	2	2	5	191	63.66	95.5	38.2
ZİHİNSEL ENG. ÖĞ.	2005	0	0	3	2	3	0	0	0	0
TOPLAM		15	24	50	76	164	5398	61	73	33

Tablo 10:Ç. Ü. Eğitim Fakültesi 2005 Yılı Öğretim Elemanı ve Öğrenci Durumu

	Kuruluş Yılı	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Yar.	Aka. Per. Toplam	Öğrenci	Öğrenci / Öğretim Üyesi	Öğrenci / Öğretim Yardımcısı	Öğrenci/ Öğretim El.
FEL.GRU. ÖĞR.	1985	1	0	3	6	10	247	61,75	41,17	24,70
RESİM-İŞ ÖĞR.	1986	0	1	3	9	13	212	53,00	23,56	16,31
BÖTE ÖĞR.	1998	1	0	2	5	8	360	120,00	72,00	45,00
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	1992	0	0	8	16	24	1190	148,75	74,38	49,58
OKULÖNCESİ ÖĞRT.	1995	0	1	1	5	7	479	239,50	95,80	68,43
SOSYAL BİL. ÖĞRT:	1997	0	1	0	2	3	182	182,00	91,00	60,67
FEN BİLGİSİ ÖĞRT.	2001	0	0	2	1	3	98	49,00	98,00	32,67
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	1982	0	2	17	10	29	1113	58,58	111,30	38,38
ALMAN DİLİ EĞİTİMİ	1982	2	1	6	6	15	292	32,44	48,67	19,47
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ	1982	1	0	2	6	9	143	47,67	23,83	15,89
PDR	1983	3	1	4	8	16	592	74,00	74,00	37,00
EPÖ	1986	0	0	3	5	8	505	168,33	101,00	63,13
EYTPE	1997	1	0	0	0	1	0	0	0	0
TOPLAM		9	7	51	78	145	5413	80,79	69,40	37,33

2.2. Fiziksel Alt Yapı

Eğitim Fakóltesi iki adet fakólte binası ve fakólteye tahsis edilen R1 anfisinin tamamı ve R2 anfisinin 2. katında hizmet vermektedir. Toplam kapalı alan miktarı 21800 metrekare olup bina önlerindeki bahçeler haricinde fakóltenin kullanımında olan açık alan bulunmamaktadır. Mevcut fiziksel altyapı Hakkari Üniversitesi Eğitim Fakóltesi öğrencileri ile ortak kullanılmaktadır.

Tablo 11:Fiziksel Altyapı

FİZİKİ VE DONANIM DURUMU	2013 Aralık	2005 Ekim
Fiziki Durum		
1. Akademik ve İdari Personele Tahsisli Toplam Oda (Ofis) Sayısı	147	117
2. Toplantı veya Sunu Salonu Sayısı	5	17
3. Klimalı Dershane-Derslik Sayısı	73	18
4. Klimasız Dershane-Derslik Sayısı	-	25
5. Bilgisayar-Projektör Donanımlı Dershane-Derslik Sayısı	73	7
6. Bilgisayar Odası/Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	5	6
7. Araştırma veya Uygulama Laboratuvarı Sayısı	3	0
8. Öğrenci Laboratuvarı	-	3
9. İşlik-Atölye-Uygulama Bahçesi Sayısı	19	19
10. Kütüphane (ABD veya Bölüme Bağlı)	2	4
11. Okuma Odası	0	0
12. Arşiv Odası	1	4
13. Fotokopi Odası	1	2
14. Depolar (Sayı)	16	15
15. Öğretim Elemanı Çay Ocağı	8	10
16. Ortak Dinlenme ve Sosyal Alan (Çay Odası vb.)	0	1
17. Koridor/WC/Ofis/İşlik/Dershane vb. dahil Toplam Kapalı Alan(m2)	21800	
18. Diğer (yazınız)		
19. Eğitim Altyapısı (Salon, Lab., İşlik, Kütüphane) [Fiziki Durum Kısımındaki 2+ 6+ 7+8+9+10+11+13 Toplamı]	31	58
20. (Sunu Odası+Okuma Salonu+Fotokopi Odası+İşlik+Laboratuvar+Bölüm Kütüphanesi) Toplam Mekan Başına Düşen Öğrenci Sayısı	200	93
21. Öğrenci Başına Düşen Derslik Sayısı	77	126
22. Sunu Odası Başına Düşen Öğrenci Sayısı	1120	318
23. Okuma-Çalışma Odası Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	0

2.3. Faaliyet Alanları

Tablo 12: Faaliyet Alanları

PROGRAMLAR	2005 Ekim	2013 Aralık
ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Felsefe Grubu Öğr <ul style="list-style-type: none"> • Lisans (5 Yıllık) • Tezsiz Y.L. • Yüksek Lisans 	Felsefe Grubu Öğr <ul style="list-style-type: none"> • Lisans (5 Yıllık) • Tezsiz Y.L. • Yüksek Lisans.
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Resim İş Öğr. <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans 	Resim İş Öğr. <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	Bil. Ve Öğr. Tek. <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Yüksek Lisans 	Bil. Ve Öğr. Tek. <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ		
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	Sınıf Öğr. <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Yüksek Lisans 	Sınıf Öğr. <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Yüksek Lisans • Tezsiz YL
OKULÖNCESİ	Okul Öncesi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Yüksek Lisans 	Okul Öncesi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Yüksek Lisans • Doktora
SOSYAL BİLGİLER	Sosyal Bilgiler <ul style="list-style-type: none"> • Lisans 	Sosyal Bilgiler <ul style="list-style-type: none"> • Lisans
FEN BİLGİSİ	Fen Bilgisi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans 	Fen Bilgisi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ		
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	İngiliz Dili Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Yüksek Lisans • Doktora 	İngiliz Dili Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans • Doktora
ALMAN DİLİ EĞİTİMİ	Alman Dili Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans • Doktora 	Alman Dili Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans • Doktora
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ	Fransız Dili Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans • Doktora 	Fransız Dili Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Lisans • Yüksek Lisans • Doktora
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ		
PDR	<ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Tezsiz Y. L. • Yüksek Lisans • Doktora 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisans • II. Öğretim • Tezsiz Y. L. • Yüksek Lisans • Doktora
EPÖ	<ul style="list-style-type: none"> • Tezsiz Y. L. • Yüksek Lisans • Doktora 	<ul style="list-style-type: none"> • Tezsiz Y. L. • Yüksek Lisans • Doktora

EYTPE	-	-
EÖD	-	-
TÜRKÇE ÖĞRTMENLİĞİ	-	Türkçe Öğretmenliği • Lisans
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	-	-

2.4. Araştırma ve Yayın Analizi

Tablo 13:Yurtdışı Yayın Durumu 2013 Aralık

Bölgeler	Kuruluş Yılı	Öğretim Üyesi Sayısı (Prof., Doç., Yard. Doç)	Öğretim Yar.	Aka. Per. Toplam	Makale Sayısı	Birim Öğretim üyesi başına Yay. Say.	Öğretim Yard. Başına Yay. Say.	Toplam Öğr. El. Başına Yay. Sayısı
ORTAÖĞR. SOS. AL.								
FEL.GRU. ÖĞR.	1985	3	4	7	2	0,50	0,33	0,20
GÜZEL SANATLAR								
RESİM-İŞ ÖĞR.	1986	6	9	15	0	0	0	0
BÖTE BÖL.								
BÖTE ÖĞR.	1998	6	3	9	10	2	3.33	1.25
İLKÖĞRETİM BÖL.								
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	1992	10	13	23	29	3,63	1,81	1,21
OKULÖNCESİ	1995	6	9	15	2	1,00	0,40	0,29
SOSYAL BİLGİLER	1997	3	3	6	0	0,00	0,00	0,00
FEN BİLGİSİ	2001	5	3	8	5	0,8	1,7	0,6
YABANCI DİLLER B.								
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	1982	16	8	24	55	3,43	13,75	2,75
ALMAN DİLİ EĞİTİMİ	1982	9	6	15	7	0,77	0,77	0,38
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ	1982	5	3	8	0	0	0	0
EĞİTİM BİL. BÖL.								
PDR	1983	7	5	12	2	0,29	0,40	0,17
EPÖ	1986	5	5	10	0	0	0	0
EYTPE	1997	1	0	1	0	0,00	0,00	0,00
EÖD	2013	0	0	0	0	0	0	0
TÜRKÇE B.								
TÜRKÇE ÖĞRTMENLİĞİ	2006	3	2	5	1	0,33	0	0,2
ÖZEL EĞİTİM B.								
Zihinsel Engelliler Öğrt.	2005	3	2	5	0	0	0	0
TOPLAM		89	76	165	113	1,71	1,55	0,81

Tablo 14:Yurtiçi Yayın Durumu 2013 Aralık

Bölgümler	Kuruluş Yılı	Öğretim Üyesi Sayısı (Prof., Doç., Yard. Doç)	Öğretim Yar.	Aka. Per. Toplam	Makale Sayısı	Birim Öğretim üyesi başına Yay. Say.	Öğretim Yard. Başına Yay. Say.	Toplam Öğr. El. Başına Yay. Sayısı
ORTAÖĞR. SOS. AL.								
FEL.GRU. ÖĞR.	1985	3	4	7	12	3	2	1,5
GÜZEL SANATLAR								
RESİM-İŞ ÖĞR.	1986	6	9	15	2	0,33	0,2	0,12
BÖTE BÖL.								
BÖTE ÖĞR.	1998	6	3	9	17	5,67	3,40	2,13
İLKÖĞRETİM BÖL.								
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	1992	10	13	23	36	4,50	2,25	1,50
OKULÖNCESİ	1995	6	9	15	13	6,5	2,6	1,86
SOSYAL BİLGİLER	1997	3	3	6	20	6,6	6,6	3,3
FEN BİLGİSİ	2001	5	3	8	6	1	2	0,7
YABANCI DİLLER B.								
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	1982	16	8	24	60	3,75	15	3
ALMAN DİLİ EĞİTİMİ	1982	9	6	15	1	0,11	0,11	0,05
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ	1982	5	3	8	0	0	0	0
EĞİTİM BİL. BÖL.								
PDR	1983	7	5	12	1	0,12	0,5	0,07
EPÖ	1986	5	5	10	7	1,4	1,4	0,7
EYTPE	1997	1	0	1	0	0	0	0
EÖD	2013	0	0	0	0	0	0	0
TÜRKÇE B.								
TÜRKÇE ÖĞRTMENLİĞİ	2006	3	2	5	16	5,3	8	3,2
ÖZEL EĞT. B.								
Zihinsel Engelliler Öğrt.	2005	3	2	5	13	4,3	0	4,3
TOPLAM		89	76	165	138	2,09	1,89	0,99

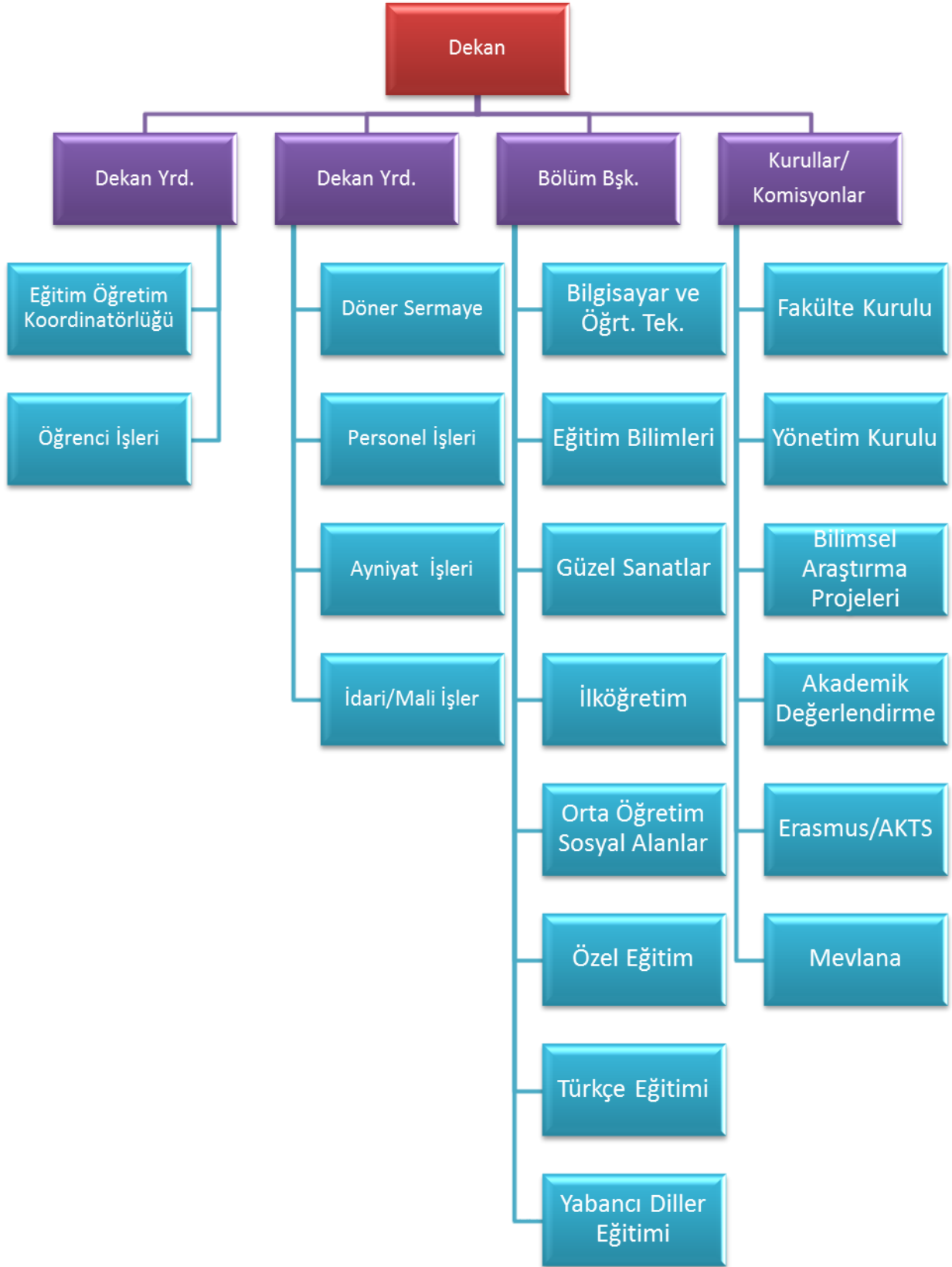
2.5. Ekadematik etkinlikler

Tablo 15: Akadematik Faaliyetler

ABD'daki YILLIK TOPLAM YAYIN VE PROJE DURUMU (Kişi sayısı değil; yayın, proje vb. sayısı esas alınacak)	2013 Aralık	2005 Yılı
Yurtdışı		
Yurtdışı Akademik Kitap – Yayın Sayısı	0	1
Yurtdışı Akademik Makale - Yayın Sayısı	25	19
Yurtdışı Akademik Bildiri - Yayın Sayısı	29	23
Yurtdışı Konferans/ Atölye (Sayısı)	6	3
Yurtdışı Düzenlenen Sempozyum/ Kongre vb.	7	14
Yurtdışı (Uygulamalı) Sempozyum Sayısı	0	1
Yurtdışı Sergi/Konser/Tiyatro vb. Sayısı	4	3
Yurtdışı Uygulanmış Özgün Tasarım Sayısı	0	0
Yürütülen Uluslararası Projeler -FP6, LIFE ve diğerleri (Sayısı)	0	2
Yürütülen COST projeleri (Sayısı)	0	0
Yurtdışı Ödül (Sayısı)	0	0
Yurtdışı/Uluslararası Danışmanlık Sayısı	0	0
Yurtdışı Editörlük (Dergi ve Kitap)	0	0
Yurtdışı Hakemlik	42	1
Yurtdışı Bilimsel Kuruluşlara Üyelik	3	7
Yurtdışına ders vermek için giden öğretim elemanı sayısı	2	1
Yurtdışına değişim programıyla giden öğretim elemanı sayısı	0	3
Yurtdışından ders vermek için gelen öğretim elemanı sayısı	0	1
Yurtdışından değişim programıyla gelen öğretim elemanı sayısı	1	3
Yurtdışı Yayın [Yurtdışı Kitap+Makale+Bildiri]	54	43
Yurtdışı Yayın Artış Hızı [(Yurtdışı Yayın 2005 Yılı –2000 Yılı) / 2000 Yılı *100]		230,77
Öğr. Üyesi Başına Yurtdışı Yayın Oranı [Yurtdışı Yayın / Öğr. Üyesi]	0.61	0,64
Öğr. Ele. Başına Yurtdışı Yayın Oranı [Yurtdışı Yayın / Öğr. Ele.]	0.33	0,29
Yurtdışı Diğer Etkinlikler Sayısı [Yurtdışı Diğer Etkinlikler Toplamı]	17	39
Yurtdışı Diğer Etkinlikler Artış Hızı [(Yurtdışı Etkinlikler 2013 Yılı – 2005 Yılı) / 2005 Yılı Toplam*100]	-56,4	62,50
Yurtiçi		
Yurtiçi Ders Kitabı (Sayısı)	14	25
Yurtiçi Diğer Akademik Kitap (Sayısı)	11	10
Çeviri Kitap (Sayısı)	1	2
Yurtiçi Akademik Makale (Sayısı)	53	48
Yurtiçi Akademik Bildiri (Sayısı)	49	53
Yurtiçi Konferans/ Atölye (Sayısı)	16	39
Yurtiçi Düzenlenen Sempozyum/ Kongre/ Atölye vb.	8	13
Yurtiçi (Uygulamalı) Sempozyum (Sayısı)	15	10
Yurtiçi Sergi/Konser/Tiyatro vb. (Sayısı)	12	33
Yurtiçi Uygulanmış Özgün Tasarım (Sayısı)	0	51
Yürütülen Üniversite Araştırma Fonu Destekli Proje Sayısı	32	59
Yürütülen Ulusal Projeler -DPT, TÜBİTAK, Alt Yapı vb. (Sayısı)	6	5
Yurtiçi Ödül (Sayısı)	0	5
Yurtiçi/Ulusal Danışmanlık Sayısı	1	10
Yurtiçi Editörlük (Dergi ve Kitap)	1	7
Yurtiçi Hakemlik	86	35
Yurtiçi Bilimsel Kuruluşlara Üyelik	39	13
Yurtiçi diğer üniversitelere ders vermek için giden öğretim elemanı sayısı	7	2
Yurtiçi diğer üniversitelere değişim programıyla giden öğretim elemanı s.	3	0
Yurtiçi diğer üniversitelerden ders vermek için gelen öğretim elemanı sayısı	0	0
Yurtiçi diğer üniversitelerden değişim programıyla gelen öğretim elemanı s.	0	0

Yurtiçi Yayın [Yurtiçi Kitap+Makale+Bildiri]	128	138
Yurtiçi Yayın Artış Hızı [(Yurtiçi Yayın 2013 Yılı – 2005 Yılı) / 2005 Yılı *100]	-7,25	66,27
Öğr. Üyesi Başına Yurtiçi Yayın Oranı [Yurtiçi Yayın / Öğr. Üyesi]	1,43	2,06
Öğr. Ele. Başına Yurtiçi Yayın Oranı [Yurtiçi Yayın / Öğr. Ele.]	0,78	0,95
Yurtiçi Diğer Etkinlikler Sayısı [Yurtiçi Diğer Etkinlikler Toplamı]	226	282
Yurtiçi Diğer Etkinlikler Artış Hızı [(Yurtiçi Etkinlikler 2013 Yılı – 2005 Yılı) / 2005 Yılı Toplam *100]	-19,8	-23,16

2.6. Kuruluşun Yapısı



2.7. Güçlü ve Zayıf Yönler

En güçlü 5 yön:

1. Öğretim elemanlarının araştırma süreçlerinde iyi yetişmiş olmaları/ Ortalama 30 saatlik ders yüküne rağmen akademik çalışmaların da yürütülmeye çalışılması/ Temel bilim ve kurama saygının yüksek olması/ Bilim ve düşünceye, alanlara ve uzmanlıklara saygılı olunması.
2. Öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik/ Öğrencilere ders içi ve ders dışında kendilerini rahatça ifade edebilecekleri olanakların sunulması/ Öğrencilere duyarlı ve özgürlükçü yaklaşımı/ İnsani ilişkilerin ve insana saygının esas olması/ Demokratik anlayış/ Söz hakkı ve kişiliğe saygı, empati/ Özgür bir ortam/Öğrenci değişim programlarındaki tercih edilirlilik.
3. Başta üniversite, valilik ve yerel yönetimler olmak üzere bir çok kurum, kuruluşla işbirliği yapılması/ Halk eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları/ Öğretim elemanlarının üniversite-çevre işbirliği çerçevesinde öğretmenlere, müfettişlere, velilere, öğrencilere ve bir bütün olarak halka yönelik seminer çalışmalarında görev almaları/ Toplumsal konulara duyarlılık ve özellikle aktüel konularla ilgili yayım, konferans ve çeşitli etkinliklerde bulunulması/ Bölgenin kültürel yoksunluklarına çözüm üretmeye çabalaması, sivil girişimlere danışmanlık hizmeti sunması, çeşitli etkinliklere katılımcı ya da kurul üyesi olarak destek vermesi
4. Tezsiz Yüksek Lisans Programları aracılığı ile yaşam boyu öğrenme ve uzmanlık eğitimine destek verilmesi.
5. Yayın ve atıf endeksli yayın sayısı ve konferans gibi süreçlerde verimlilik/ Akademik yayım, dergi ve makale çalışmaları

Diğer güçlü yönler:

- Personel sayısı az ama yetkin, verimli, yeniliklere açık ve özverili akademik ve idari elemanlara sahip olması
- Eleştirel, farklı ve yaratıcı düşünce ile araştırıcılığa önem verilmesi/ Düşünme becerisi/ Düşünce ufkunun açılması/ Aktif düşünme
- Öğrencilerin araştırma süreçlerinde iyi yetiştirilmeye çalışılması
- Açıklık ve çeşitlenme/ Lisansüstü eğitimini diğer üniversite ve yurt dışında tamamlamış öğretim üyelerinin bulunması
- Ulusal ve uluslararası sanatsal etkinliklerde alınan başarılı sonuçlar,
- Öğretim elemanlarının ders verme ve değerlendirme yöntemlerinde kullandıkları yöntemlerin çeşitliliği
- Uygulamaya-araştırmaya yönlendirme/ Teori-pratik ilişkisinin kurulması.
- Fakültenin araştırma kapasitesi ve diğer etkinliklerine olumsuz yansımaları olmakla birlikte, fen-edebiyat fakültesi mezunlarının formasyon eğitimine de cevap verilmesi
- Eğitimde çağdaş gelişmelerle ilgili alanlarda çalışılması ve yayımlar üretilmesi
- Lisansüstü çalışmalarla eğitimin güncel sorunlarının irdelenmesi
- Tez çalışmalarının ciddiyetle yaptırılmaya çalışılması
- Öğrenci sorunlarına duyarlılık gösterilmesi.

En büyük 5 zaaf:

1. Öğretim üyesi eksikliği ve araştırma görevlisinin sınırlı sayıda olması / Eksikliği hissedilen alanlarda öğretim elemanı kadro tahsisinin yeterince yapılmaması (35 program için 15 profesör, 24 doçent ve 50 yardımcı doçent olmak üzere 89 öğretim üyesi ile çoğu Enstitü kadrosunda olmak üzere toplam 40 araştırma görevlisi)

2. YÖK'ün merkezi olarak program ve kontenjanlara müdahale etmesi, 2013 yılında orta öğretim programlarına öğrenci kontenjanı ve kadro verilmemesi/ Fakülte ve bölümlerin kendi bölüm, bilim dalı ve programlarını oluşturması sürecinde kısıtlamalarla karşılaşılması/ Fakültelerin tüzel kişiliğinin olmaması
3. Derslik eksiklikleri/ Dersliklerin ayrı binalarda oluşu/ Bölümün sahipliğinde derslik olmaması/ Dersliklerdeki donanım eksikliği/ Başvuru kaynaklarının yetersizliği, ders araç- gereç eksikliği/ Teknik donanımın, derslik altyapılarının eksik kalması/ Ders araç gereci, bilgisayar, kartuş ve kırtasiye malzemeleri gibi ihtiyaçların yeterince karşılanamaması / Yeni malzeme ve teknolojiye ulaşmakta yaşanan sorunlar (
4. Bütçe kısıtlamaları/ Dersler dışındaki akademik etkinliklerin yeterince desteklenmemesi/ Genel olarak araştırma fonu mevzuatının sosyal ve eğitim bilimlerine uygun olmaması
5. Eleman yetiştirme olanaklarının sınırlılığı / Eğitim Bilimleri Enstitüsünün henüz açılmamış olması

Diğer zaafılar:

Öğretim Elemanları açısından:

- Eğitim fakültelerinin ulusal, bölgesel ve evrensel düzeyde doğa, insan ve toplum anlayışlarını içeren çok boyutlu bilim ve eğitim felsefeleri ve politikaları ile; bunlara kaynaklık edecek kuramsal ve uygulamalı çalışmaların belirlenmesinde karar verici süreçlerden uzaklaştırılmaları, büyük oranda pasifize edilmiş olmaları (Kendi yapılına bile izin verilmiyor)
- İnsan, toplum ve eğitim sorunlarına yönelik kuramsal ve uygulamalı araştırmaların eksik, yapılanların da etkisiz kalması
- Eğitimin felsefi, sosyal, estetik ve araştırma boyutları ile ilgili derslerin formasyon programında hiç yer almaması ve diğer programlarda sınırlı düzeyde kalması.
- İstikrarlı bir yükseköğretim ve öğretmen yetiştirme politikasının olmaması, Ortaöğretim Programlarına yönelik olumsuz tutumlar
- Öğretmenlik sertifikası uygulamasına pedagojik-bilimsel ölçütler yerine popülist şekilde yaklaşılması
- Yabancı dil bilgisi olan yardımcı personel/teknik eleman eksikliği
- Özellikle alan eğitiminde yetişmiş akademik elemanın ülke genelinde sınırlı sayıda olması.
- Bölüm bütçesinin belirsiz, toplam bütçenin yetersiz olması
- Fiziki ve teknik koşulların (donanımın) yetersiz olması, bakımsız derslikler
- Öğrenci ve öğretim elemanı başına yeterli sayı ve büyüklükte mekanların olmaması
- Sıhhi (hijyenik) koşulların (tuvalet ve asgari yaşam koşullarının) yeterince sağlanamaması
- Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim ve araştırma için donanım yeterince sağlanmaması
- Eskilerin yenilenmemesi/ Düzenli bakım ve onarım çalışmalarının yeterince yapılamaması
- Öğrenci çalışma odası ve kütüphanenin eksik kalması
- Öğrencilerin zamanla motivasyonlarını kaybederek sadece sınıf geçmeye odaklı pasif öğrenciler haline gelmesi
- Ders yüklerinin ağırlığı/ Sınıf başına düşen öğrenci sayısının fazla oluşu/ Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla oluşu
- Staj (uygulama) olanaklarının yetersiz (ve sadece okullarla sınırlı) kalması/ Köy okullarının ihmal edilmesi/ Stajların verimli yapılamaması

- Bazı alanlarda doktora programının açılmaması
- Öğrencilerce aktüel yayın ve tartışmaların yeterince izlenmemesi/ Bu konudan gerekli olanağın da sunulmaması.
- Kampüs ve kentin kültürel yaşantısının henüz üniversite ortamına karşılık düşmemesi, bunun olumsuz yansımaları
- Yazma, konuşma, proje geliştirme, mesleğin pratik ihtiyaçlarına hazırlama eğitimlerindeki eksiklikler
- İşsizlik/ İstihdam sorunu/ İş olanakları ile ilgili yeterli bilgi verilmemesi
- Öğrenci/ mezun/ kamu/ özel/ sivil kurumlarla organik iletişim ve işbirliği eksikliği.
- Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarından henüz yeterince yararlanılmaması/ Yabancı dil bilgisi eksikliği/ Değişim programlarını karşılayacak düzeyde yabancı dil bilgisinin eksik kalması
- Üniversite dışındaki kurumlara verilen destek ve yardımların Fakülteye katkı sağlayacak kalıcı sonuçlar doğurmaması
- Ücretlerin düşüklüğü
- Pek çok akademik etkinliğin özlükten sayılmaması, destek bulmaması/ Özel iş gibi algılanması
- Öğretim elemanlarının mevcut ders yükü ve sekreterlik işlerinden dolayı araştırma yapmaya zaman bulamaması/ Ders yükleri altında ezilmesi/ Bu tür etkinlikler için yeterli zamanın bulunmaması Yurt dışı akademik etkinlikler için (kongreye katılmak vb) yeterli düzeyde finansal desteğin olmaması/ Öğretim elemanlarının ders yükünün normalin çok üstünde olması, araştırma ve akademik çalışmalara arzu edilen düzeyde ve istenen şekilde zaman ayrılmaması (normal öğretimde de yük çok fazla)
- Öğretim elemanlarının kuramsal ve uygulamalı çalışmaları bir arada yürütmekte yaşadığı zorluklar
- Proje kaynaklarının sınırlı oluşu/ Proje için kaynağın yetersiz olması ve bu kaynakları sadece öğretim üyelerinin kullanabiliyor olması
- Üniversite veya proje desteği sağlayan kurumlarda sanat projelerine karşı isteksizlik,
- Eleman ve anlayış eksikliğinden dolayı grup halinde proje üretememe
- Yurt dışı yayın sayısının yeterince olmaması
- Birime ait süreli yayın eksikliği
- Uygulamaya yönelik araştırma sayısının az olması
- Birim ve merkez oluşumu yoluyla açılım eksikliği
- Diğer üniversitelerle organik işbirliği eksikliği
- Kamu/özel/sivil kurumlarla organik iletişim ve işbirliği eksikliği
- Mezun öğrencileri izleyen bir birimin bulunmaması/ Mezunlarla organik iletişim eksikliği
- Öğrenci katılımı ve öğrencilerle işbirliği eksiklikleri.
- Üniversite dışındaki kurumlara verilen destek ve yardımların bölümümüzün olanaklarına katkı sağlayacak somut ve kalıcı sonuçlar doğurmaması
- engelli öğrenci ve öğretim elemanlarıyla ilgili düzenlemelerin yetersiz kalması.

İdari Personel açısından

- Yabancı dil bilgisi dahil teknik yardımcı personel eksikliği
- Yükselme olanağı olmaması.
- Mesai ve ücretlendirme sorunu

Öğrenciler açısından

- İşsizlik/ İstihdam sorunu
- Teknik donanım/ görsel malzeme eksikliği

- İş olanakları ile ilgili yeterince bilgi verilememesi
- Aidiyet sorunu/ Öğrenci ön hazırlığının eksik olması/ Yeterince ilgili alanı kabullenememe/ Uyarlanamama
- Öğrenci psikolojisinin yeterince dikkate alınmaması

Mezunların gözüyle

- İşsizlik
- Alanda uzmanlaşma eksikliği
- Kadro eksiklikleri
- Bölümü tanıtıcı etkinliklerin eksik kalması

BÖLÜM 3
GELECEĞE BAKIŞ

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Fakültenin kuruluş amacı; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, demokratik, laik ve hukukun üstünlüğüne saygılı, eşitlikçi, bilimsel ve eleştirel, gelişime ve değişime açık, duyarlı ve sorumluluk sahibi öğretmenler ve bilim kişileri yetiştirmek, bunun için eğitim-öğretim araştırmaları yapmak ve eğitim felsefesi, politikası ve stratejileri oluşturulmasına katkıda bulunmaktır.

3.2. Vizyon

Eğitim sisteminin sorunlarını ve gereksinimlerini bilen, çözüm üreten, uygarlaşma yolunda, çocukların ve gençlerin kişisel gelişimlerinde bilim, felsefe, sanat ve eğitimin gereğini, önemini ve önerilerini kavrayan, eğitim yöntem ve teknolojilerinden yararlanabilen, alanlarındaki araştırmaları sürdürebilen, işbirlikleri geliştirebilen, özgür ve eleştirel düşünebilen, sorgulayabilen, toplumsal duyarlılığı ve entelektüel birikimi yüksek evrensel düzeyde öğretmenler ve aydın kişiler yetiştirmek;

Eğitim ve kültür politikalarının geliştirilmesi ve uygulanmasına katkıda bulunmak;

Bu hedeflere ulaşmak üzere;

Ulusal, bölgesel ve evrensel düzeyde doğa, insan ve toplum sorunlarına yönelik kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yapmak;

Çok boyutlu bilim ve eğitim felsefeleri, politikaları ve modelleri geliştirmek;

Bölüm, program, kadro, derslik ve teknik donanımı sayı ve nitelikce yeterli, öğrencilerin sosyo-kültürel ihtiyaçlarını karşılayabilen ve çağdaş gelişmelere uyarlanabilen sürekli yenilenen ve geliştirilen asgari şartları oluşturmak;

Öğrencilerin akademik ve estetik yeterliklerinin çağdaş ifade yöntemleriyle ortaya çıkarılmasını sağlayacak öğrenci merkezli çeşitliliği yüksek aktif programlar geliştirmek ve bu ilkelere uygun eğitim-öğretimde bulunmak.

Bu öncelikler bazı esaslara göre belirlenmiştir. Bunlar:

1. Ülkenin bilim-sanat-eğitim yapılanmasına katkıda bulunmak, bunun için gerekli kültür, eğitim-öğretim ve ARGE politikalarını ve modellerini geliştirmek, ilgili nitelikli elemanları (akademisyenleri-eğitimbilimcileri- öğretmenleri) yetiştirmek,
2. AB ve dünyadaki olumsuz gelişmelere yanıt verebilecek, olumlu gelişmelere uyarlanabilecek kültür, eğitim-öğretim ve ARGE politikalarını ve modellerini geliştirmek, ilgili nitelikli elemanları (akademisyenleri-eğitimbilimcileri- öğretmenleri) yetiştirmek,
3. Toplumsal bilinçlenmeye, kültürel gelişmelere ve aydınlanma sürecine katkıda bulunmak, bunun için politikalar ve stratejiler geliştirmek,
4. Fakülteyi çağdaş gelişmeler, bilimsel gerekler ve nitelikli öğretmen ihtiyacına yanıt verecek şekilde yeniden yapılandırmak, bölüm ve programları yeniden biçimlendirmek,
5. Eksik kalan yüksek lisans ve doktora programlarını oluşturmak,
6. Yeterli sayıda nitelikli kadro oluşturmak,
7. Eğitim-öğretim ve araştırma altyapı ve donanımını oluşturmak,
8. Toplumsal işbirlikleri (yurtiçi ve yurtdışı) geliştirmek.
9. Ulusal ve uluslararası araştırma grupları oluşturmak

10. Multidisipliner / interdisipliner program ve çalışmalar geliştirmek.

3.3. Amaçlar, Hedefler ve Stratejiler

Tablo 16:Stratejik Amaçlar, Hedefler Ve Stratejiler Tablosu

AMAÇ 1.0.	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE VERİM EĞİTİM-ÖĞRETİMDE VERİMLİLİK VE KALİTENİN GELİŞTİRİLMESİ LİLİK VE KALİTENİN GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 1.1.	Mevcut bölüm/ana bilim dalı/ ve program yapılarının yeniden yapılandırılması., iyileştirilmesi ve güncellenmesi.
Strateji 1.1.1.	Önlisans, lisans ve lisansüstü programları ve ders içeriklerinin bilimsel gelişmelere göre güncellenerek ders tanımlarının 2014 yılı sonuna kadar AB ve uluslararası standartlara uygun hale getirilmesi
Strateji 1.1.2.	Multidisipliner, yeni ve gelişmekte olan bilim ve sanat dallarında eğitim-öğretim program sayısının artırılması
Strateji 1.1.3.	Eğitim-öğretim programlarının ihtiyaçlarının saptanması ve güncellenmesi
Strateji 1.1.4.	Orta öğretim öğretmenlikleri ile ilgili programların eğitim fakültesi bünyesinde sürdürülmesi ve ihtiyaç duyulanların açılması
Strateji 1.1.5.	Eğitim-öğretimde kullanılan elektronik ve basılı ders kitaplarının sayısının artırılması
Strateji 1.1.6.	Akreditasyon sürecinin tamamlanması ve ADEK güvence sisteminin geliştirilmesi
Strateji 1.1.7.	Yüksek lisans ve doktora programı bulunmayan bölümlerde bu programların açılmasının sağlanması
Strateji 1.1.8	Staj-uygulama izleme ve geliştirme birimi oluşturulması
Strateji 1.1.9	Fakülte bilgi ve izleme ve değerlendirme ofisi oluşturulması
Strateji1.1.10	Öğretmen yetiştirme sertifika ve hizmet içi eğitimlerinin eğitim fakülteleri tarafından yürütülmesinin sağlanması
HEDEF 1.2.	Ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda yeni eğitim-öğretim birimleri/programlarının açılması
Strateji 1.2.1.	Ulusal ve uluslararası ortak eğitim-öğretim programlarının açılması
Strateji 1.2.2.	Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kurulması
Strateji 1.2.3.	Yabancı dil hazırlık eğitiminin verilmesinin sağlanması
HEDEF 1.3.	Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin geliştirilmesi
Strateji 1.3.1.	Mevlana, Farabi ve Erasmus ile diğer ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarından fakültemize gelen ve giden öğrenci sayısının artırılması
HEDEF 1.4.	Yüksek lisans düzeyinde uzaktan eğitim programlarının artırılması ve geliştirilmesi
Strateji 1.4.1.	Uzaktan eğitim ve örgün eğitimde kullanılan teknoloji destekli ders sayılarının artırılması
Strateji 1.4.2.	Uzaktan ve örgün öğretim programlarına hizmet verecek öğrenme yönetim sistemleri ve ders araçlarının geliştirilmesi
AMAÇ 2.0.	AKADEMİK PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK
HEDEF 2.1.	Akademik personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması
Strateji 2.1.1.	Birimlerin stratejik amaçlarına yönelik akademik personel ihtiyacının karşılanması
Strateji 2.1.2.	Akademik personel sayısını artırarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesi
HEDEF 2.2.	Akademik personel niteliğinin artırılması
Strateji 2.2.1.	Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim becerilerini destekleyici hizmet içi eğitim programları düzenlenmesi
Strateji 2.2.2.	Öğretim Üyesi Yetiştirme Programının (ÖYP) yeniden yapılandırılarak ilgili fakülte ve bölümlerinin karar sürecine katılımı sağlanması.
Strateji 2.2.3.	Bilgi ve görgü gelişimine yönelik kısa süreli yurtiçi ve yurtdışı görevlendirilmelerin artırılması
Strateji 2.2.4.	Yabancı dil eğitim kurslarının sağlanması
Strateji 2.2.5.	Bilgi paylaşımı işbirliği ve güncel gelişmeleri izlemek üzere konferans / panel / sempozyum /

	kongre / sergi vb. etkinliklerin artırılması
Strateji 2.2.6.	Öğretim elemanı değişim programı anlaşma sayısının artırılması ve niteliklerinin geliştirilmesi.
Strateji 2.2.7.	Multidisipliner/interdisipliner ulusal ve uluslararası araştırma grupları ve ağlarının oluşturulması ve geliştirilmesi.
HEDEF 2.3.	Özlük haklarının sürdürülmesi ve iyileştirilmesi
Strateji 2.3.1.	Araştırma görevlisi kadrosu karşılık gösterilerek öğretim görevlisi olarak çalışan akademik personelin kadro karşılıklarının verilmesi.
Strateji 2.3.2.	50/d ve benzeri kadrolarında çalışan araştırma görevlilerinin özlük sorunlarının çözülmesi.
Strateji 2.3.3.	Ek ders, uygulama ve her tür akademik etkinliklerin özlük olarak karşılanması
Strateji 2.3.4.	Mevcut maaş ve özlüklerin iyileştirilmesinin yapılması
Strateji 2.3.5.	Temel hak ve özgürlüklere saygı gösterilmesi ve bilgi güvenliği sağlanması
Strateji 2.3.6.	Mevcut akademik personelin maaş ve özlüklerini ödeme
Strateji 2.3.7.	Mevcut idari ve hizmet alımı yoluyla yapılan personelin maaş ve özlüklerini ödeme
AMAÇ 3.0.	İDARİ PERSONELİN SAYISINI ARTTIRMAK VE NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK
HEDEF 3.1.	İdari personelin işdoyumunun artırılması
Strateji 3.1.1.	İdari birimlerin verimliliğini arttıracak yenilikçi yöntemlerin ve sistemlerin geliştirilmesi ve uygulanması
Strateji 3.1.2.	İdari personele becerilerini destekleyici hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi
Strateji 3.1.3.	Kurumsal memnuniyet ve aidiyet duygusunu geliştirici sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin artırılması
Strateji 3.1.4.	Yükseltme ölçütlerinin geliştirilmesi ve yükseltme sınavlarının düzenli yapılması
Strateji 3.1.5.	Personel özlük haklarının iyileştirilmesi ve geçici kadroların sürekli kadro pozisyonuna taşınması.
HEDEF 3.2.	İdari personel kadro doluluk oranının artırılması
Strateji 3.2.1.	İdari personelin kurumlar arası geçişinin azaltılmasına yönelik faaliyetlerin güçlendirilmesi
HEDEF 3.3.	İdari personel sayısının artırılması teknik bilgi ve niteliklerinin geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması
Strateji 3.3.1.	Birimlerin stratejik amaçlarına yönelik idari personel ihtiyacının karşılanması
Strateji 3.3.2.	Personel ihtiyacına uygun kadro verilmesi, idari personel alımların işlerin niteliğine uygun olarak yapılması, teknik personel sayısının artırılması
Strateji 3.3.3.	İdari personelin teknik ve uzmanlık bilgisinin ve niteliklerinin geliştirilmesi
AMAÇ 4.0.	KURUM KÜLTÜRÜNÜN ZENGİNLEŞTİRİLMESİ VE KAMPUS YAŞAMININ GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 4.1.	Çalışanların kurum kültürü ve motivasyonunun artırılması
Strateji 4.1.1.	Çalışanlara yönelik spor, sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyet sayısının artırılması
Strateji 4.1.2.	Sosyal, kültürel, sanatsal amaçlı ve sporla ilgili tesis alanlarının artırılması
Strateji 4.1.3.	Spor ilgili, sosyal, kültürel ve sanatsal amaçlı tesislerin fiziki durumu ve donanımının iyileştirilmesi
Strateji 4.1.4.	Kampüs ulaşım ve çevre düzenlemelerin yapılması, engelsiz ulaşım olanaklarının iyileştirilmesi
Strateji 4.1.5.	Öğrencilerin akademik ve sosyal etkinliklerini karşılayacak bütçe olanakları sağlanması
Strateji 4.1.6.	Öğrenci ve mezun izleme birimi oluşturulması
Strateji 4.1.7.	Öğrenci ve çalışanların ortak etkinliklerinin artırılması.
Strateji 4.1.8.	Sosyal ve akademik faaliyetlere ilişkin haberlerin duyurularının daha iyi yapılması ve görünür noktalarda elektronik duyuru panolarının oluşturulması.
AMAÇ 5.0.	FİZİKSEL ALTYAPIYI GÜÇLENDİRMEK
HEDEF 5.1.	Eğitim-öğretim altyapısının güçlendirilmesi
Strateji 5.1.1.	Fakültenin ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim altyapı ve yenileme çalışmalarının yapılması
Strateji 5.1.2.	Dersliklerin yakınında öğrencilerin yararlanabileceği okuma ve çalışma salonları oluşturulması.
Strateji 5.1.3.	Sosyal ve kültürel hizmet birimlerinin (kol, topluluk vb.) kurulması
Strateji 5.1.4.	Tüm hizmetlerin dezavantajlı grupların yararlanabilmesine uygun hale getirilmesi

Strateji 5.1.5.	Fiziksel koşulların itfaiye, ambulans gibi acil gereksinimlerin ulaşımına uygun hale getirilmesi
HEDEF 5.2.	Araştırma ve geliştirme altyapısının güçlendirilmesi
Strateji 5.2.1.	Uygulama-deneme okulları, birimleri kurulması/ kurulmasına aracılık edilmesi
Strateji 5.2.2.	Fakülte düzeyinde proje birimi oluşturulup, uygun özellikte personel bulundurulması
HEDEF 5.3.	Akademik ve idari birimlerde hizmet ve çalışma ortamları ve koşullarının iyileştirilmesi
Strateji 5.3.1.	Akademik birimlerde eğitim-öğretim alanı dışındaki araç-gereç ve gereksinimlerin karşılanması
Strateji 5.3.2.	İdari birimlerin alt yapı iyileştirme ihtiyaçlarının karşılanması
Strateji 5.3.3.	İdari bürolarda çalışma koşullarının iyileştirilmesi
Strateji 5.3.4.	Mevcut kırtasiye, toner, yazıcı, kağıt vb. ofis ihtiyaçlarının karşılanmasının sürdürülmesi
AMAÇ 6.0.	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE SİSTEMLERİ ALTYAPISINI GÜÇLENDİRMEK
HEDEF 6.1.	Elektronik belge ve bilgi yönetim sistemleri ve servislerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi
Strateji 6.1.1.	Donanım ve ağ altyapısının geliştirilmesi ve güçlendirilmesi
Strateji 6.1.2.	Fakültedeki iş ve işlemlerin elektronik olarak yürütülmesini sağlayacak bilgi sistemlerinin geliştirilmesi ve hizmete alınması
Strateji 6.1.3.	Elektronik arşivleme ve takip sisteminin kurulması ve hizmete alınması ile elektronik imza uygulamasının başlatılması
Strateji 6.1.4.	Güncel veri analizi programları, eğitim programları, laboratuvar donanımlarının sağlanması
AMAÇ 7.0.	ÖĞRENCİ YETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ
HEDEF 7.1.	Fakülte eğitim-öğretim programlarının tercih edilebilirlik düzeyinin yükseltilmesi
Strateji 7.1.1.	Yüksek puanlı öğrencilerin Fakültemizi tercihinin özendirilmesi
HEDEF 7.2.	Öğrencilerimizin fakülte program yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanan yetkinlikleri kazanmasını sağlayan etkinliklerin yapılması
Strateji 7.2.1.	Fakülte program yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanan yetkinliklerin eğitim öğretim programlarında uygulanmasını sağlayıcı proje ve programların geliştirilmesi
HEDEF 7.3.	Öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması
Strateji 7.3.1.	Bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif amaçlı öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması
Strateji 7.3.2.	Kültürel çevrenin oluşturulması amacıyla felsefe, eğitim, sanat, dil toplulukları oluşturulması
HEDEF 7.4.	Öğrencilerin bilgi, kültür, sanat ve sosyal gelişimlerinin ve duyarlılıklarının iyileştirilmesi.
Strateji 7.4.1.	Öğrencilerin üniversite dışı etkinliklerinin, sosyo-kültürel ve sanatsal paylaşımlarının desteklenmesi
Strateji 7.4.2.	Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer almalarının sağlanması
AMAÇ 8.0.	BİLİMSEL YAYIN, SANATSAL ETKİNLİK VE PROJELERİN NİCELİĞİNİN VE NİTELİĞİNİN ARTTIRILMASI
HEDEF 8.1.	Uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel proje sayılarının artırılması
Strateji 8.1.1.	Fakültenin BAP ve diğer proje süreçlerine katılımlarının artırılması
Strateji 8.1.2.	Uluslararası, ulusal ve kurum içi proje işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik etkinliklerin artırılması
Strateji 8.1.3.	Yeni ve gelişmekte olan alanlarda faaliyet gösteren araştırma ve uygulama topluluklarının oluşturulması ve desteklenmesi
Strateji 8.1.4.	Dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve yeni fon kaynaklarının yaratılması
HEDEF 8.2.	Bilimsel yayın, patent ve tasarım sayısının artırılması
Strateji 8.2.1.	Fakülte dergisinin ulusal ve uluslararası taranırlığını artırmak ve fakülte çatısı altında yeni dergiler oluşturmak (mevcut dergilerden bazıları: Özne, Duvar, Personel, ...vb.).
Strateji 8.2.2.	Akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılımının özendirilmesi/ mali kaynakların, yolluk ve gündeliklerin arttırılması
Strateji 8.2.3.	Ulusal ve uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel, sanatsal etkinliklerin sayısının ve desteklerinin arttırılması
Strateji 8.2.4.	Fakültede bilim, araştırma, yayın ve eğitim komisyonlarının oluşturulması
AMAÇ 9.0.	TOPLUMLA ETKİLEŞİM, İLETİŞİM VE HİZMETİN İYİLEŞTİRİLMESİ
HEDEF 9.1	Topluma yönelik eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi

Strateji 9.1.1.	Toplumsal eğitim, bilgilendirme ve kültürel etkileşim etkinliklerinin sayısının artırılması
Strateji 9.2.2.	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülen etkinlik, mesleki eğitim ve sertifika programlarının artırılması
HEDEF 9.2.	Kültür, sanat ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması
Strateji 9.2.1.	Bölgesel, ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği çerçevesinde yürütülen kültürel ve sosyal projelerin artırılması
Strateji 9.2.2.	Kente ve bölgeye yönelik bilim, kültür ve sanat etkinliklerinin artırılması
Strateji 9.2.3.	Sanat müzesi, sanat galerisi, bilim-teknoloji müzesi vb. oluşturulması
Strateji 9.2.4.	Toplumsal hizmet uygulamalarında modellerin geliştirilmesi ve uygulamaların artırılması (sesli kitap birimi vb.)
Strateji 9.2.5.	Toplumsal bilinç, kültürel yaşamın gelişimi ve alana katkı sunmak amacıyla el kitapları, ders kitapları, uygulama kitapları ve benzeri yayınların artırılması
AMAÇ 10.0.	STRATEJİK PLANIN KURUMSALLAŞTIRILMASI
HEDEF 10.1.	“Stratejik Planının” kurumsal olarak benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasının sağlanması
Strateji 10.1.1.	Fakültenin, Enstitü, araştırma birimleri ve ilgili birimlerle etkinliklerinin ortaklaştırılması ve işbirliklerinin geliştirilmesi
Strateji 10.1.2.	“Stratejik Plan” performans göstergesi verilerinin toplanması ve analizinin otomasyonu
Strateji 10.1.3.	Stratejik planların hazırlanma, uygulanma ve paylaşım süreçlerine katılımın artırılması
Strateji 10.1.4.	Fakülte veri ve istatistik birimi oluşturmak
HEDEF 10.2	“Stratejik Plan”ın izlenmesi ve değerlendirilmesi
Strateji 10.2.1.	“Stratejik Plan” sonuçlarının dönemsel ve yıllık değerlendirilmesi
Strateji 10.2.2.	Stratejik planlama ve geliştirme ofisi oluşturma ve uzman bir personel bulunması.

3.5. Performans Göstergeleri

Tablo 17: Performans Göstergeleri Tablosu

HEDEF NO:	GÖSTERGELER	2014-2015-2016	2017-2018	Maliyet *	Sorumlu Birimler
HEDEF 1.1.	Mevcut bölüm/ana bilim dalı/ ve program yapılarının yeniden yapılandırılması, iyileştirilmesi ve güncellenmesi.				
Strateji 1.1.1.	Önlisans, lisans ve lisansüstü programları ve ders içeriklerinin bilimsel gelişmelere göre güncellenerek ders tanımlarının 2014 yılı sonuna kadar AB ve uluslararası standartlara uygun hale getirilmesinin tamamlanması (%)	%100	+	0	İlgili Birimler
Strateji 1.1.2.	Multidisipliner, yeni ve gelişmekte olan bilim ve sanat dallarında eğitim-öğretim programlarının açılması	3	3	45000/program-yıl	İlgili Birimler
Strateji 1.1.3.	Eğitim-Öğretim programlarının ihtiyaçlarının saptanması ve güncellenmesi	Yıllık	Yıllık	0	İlgili Birimler
Strateji 1.1.4.	Orta öğretim öğretmenlikleri ile ilgili programların eğitim fakültesi bünyesinde sürdürülmesi ve ihtiyaç duyulanların açılması.	Mevcut Felsefe Grubu Öğretmenliği bölümünün kontenjanlarının açık hale getirilmesi	+	<i>Öngörülemedi</i>	İlgili Birimler
Strateji 1.1.5.	Eğitim-öğretimde kullanılan elektronik ve basılı ders kitaplarının sayısının artırılması	20 / yıl	25 / yıl	10000/yıl	Dekanlık, İlgili Birimler
Strateji 1.1.6.	Akreditasyon sürecinin tamamlanması ve ADEK güvence sisteminin geliştirilmesi	Kurum içi değerlendirme %100	Ön çalışmaların yapılması	5000/yıl	Dekanlık, İlgili Birimler
Strateji 1.1.7.	Yüksek lisans ve doktora programı bulunmayan bölümlerde bu programların açılmasını sağlamak ve yüksek lisans ve doktora programlarının (bilim kişisi ve öğretim üyesi yetiştirme programlarının) sayısı ile öğrenim gören sayısının artırılması	5+3+3	3+3	Program başı ek bir personel + 800 saat ek ders. (YL=18000*program)) (D=24000*program)	İlgili Birimler
Strateji 1.1.8.	Staj-uygulama izleme ve geliştirme birimi oluşturulması	2016 itibariyle kurulması	+	1 idari personel	Dekanlık

Strateji 1.1.9	Fakülte bilgi ve izleme ve değerlendirme ofisi oluşturulması		2017 itibarıyla	Öngörülemedi	Dekanlık
Strateji 1.1.10	Öğretmen yetiştirme sertifika ve hizmet içi eğitimlerinin eğitim fakülteleri tarafından yürütülmesinin sağlanması	360	360	+739440 -435382	Dekanlık, İlgili Birimler
HEDEF 1.2.	Ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda yeni eğitim-öğretim birimleri/programlarının açılması				
Strateji 1.2.1.	Ulusal ve uluslararası ortak eğitim-öğretim programlarının açılması		2	Program başı ek bir personel + 800 saat ekders. (YL=18000*program) (D=24000*program)	İlgili birimler ve diğer kuruluşlar
Strateji 1.2.2.	Eğitim Bilimleri Enstitüsünü kuruluşunu teklif edilmesi ve sürecin izlenmesi.	2014	+	Öngörülemedi	Rektörlük
Strateji 1.2.3.	Yabancı dil hazırlık eğitiminin verilmesini teklif edilmesi ve sürecin izlenmesi.	2015	+	Öngörülemedi	Rektörlük ve YADYO
HEDEF 1.3.	Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin geliştirilmesi				
Strateji 1.3.1.	Mevlana, Farabi ve Erasmus ile diğer ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarından fakültemize gelen ve giden öğrenci sayısının artırılması	%10/Yıl	+	0	İlgili birimler
HEDEF 1.4.	Yüksek lisans düzeyinde uzaktan eğitim programlarının artırılması ve geliştirilmesi				
Strateji 1.4.1.	Uzaktan eğitim ve örgün eğitimde kullanılan teknoloji destekli ders sayılarının artırılması	%5/Yıl	+	2000/Yıl	UZEM, İlgili birimler
Strateji 1.4.2.	Uzaktan ve örgün öğretim programlarına hizmet verecek öğrenme yönetim sistemleri ve ders araçlarının geliştirilmesi	Yazılımlar	+	50000 / Program (UZEM desteği)	Dekanlık, İlgili birimler, UZEM
HEDEF 2.1.	Akademik personel sayısının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması				

Strateji 2.1.1.	Birimlerin stratejik amaçlarına yönelik akademik personel ihtiyacının karşılanması	25 öğrenci / 1 öğretim üyesi oranı için yıllık 15 öğretim üyesi artışı ve yıllık 10 araştırma görevlisi artışı	25 öğrenci / 1 öğretim üyesi oranı için yıllık 15 öğretim üyesi artışı ve yıllık 10 araştırma görevlisi artışı	Öğretim üyesi X 60000 Araştırma görevlisi X 40000	Rektörlük
Strateji 2.1.2.	Akademik personel sayısını artırarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesi	Öğretim üyesi başına mevcut 65 öğrencinin ilk 3 yıl için 40'a düşürülmesi	25 öğrenci / öğretim üyesi	0	Rektörlük
HEDEF 2.2.	Akademik personel niteliğinin artırılması				
Strateji 2.2.1.	Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim becerilerini destekleyici hizmet içi eğitim programları düzenlenmesi	3 / yıl	3 / yıl	2000 / kurs	Dekanlık
Strateji 2.2.2.	Öğretim Üyesi Yetiştirme Programının (ÖYP) yeniden yapılandırılarak ilgili fakülte ve bölümlerinin karar sürecine katılımının sağlanması.	Sorun ve önerilerin raporlaştırılması ve iletilmesi	+	0	YÖK ve Rektörlük
Strateji 2.2.3.	Bilgi ve görgü gelişimine yönelik kısa süreli yurtiçi ve yurtdışı görevlendirilmelerin artırılması	%5 / Yıl	+	3000 / öğretim elemanı	Dekanlık
Strateji 2.2.4.	Yabancı dil eğitim kurslarının sağlanması	YADYO'ya teklif götürülmesi	+	Öngörülemedi	Rektörlük, YADYO
Strateji 2.2.5.	Bilgi paylaşımı işbirliği ve güncel gelişmeleri izlemek üzere konferans/panel/sempozyum/kongre/ sergi vb. etkinliklerin artırılması	50 etkinlik / yıl	+	1000 / etkinlik	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 2.2.6.	Öğretim elemanı değişim programı anlaşma sayısının artırılması ve niteliklerinin geliştirilmesi	3 anlaşma / yıl	+	0	Dış ilişkiler, İlgili birimler
Strateji 2.2.7.	Multidisipliner/interdisipliner ulusal ve uluslararası araştırma grupları ve ağlarının oluşturulması ve geliştirilmesi	1 grup - ağ / yıl	+	0	İlgili birimler

HEDEF 2.3.	Özlük haklarının sürdürülmesi ve iyileştirilmesi				
Strateji 2.3.1.	Araştırma görevlisi kadrosu karşılık gösterilerek öğretim görevlisi olarak çalışan akademik personelin kadro karşılıklarının verilmesi	Durumun çözüme kavuşturulması		0	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 2.3.2.	50/d ve benzeri kadrolarında çalışan araştırma görevlilerinin özlük sorunlarının çözülmesi.	Durumun çözüme kavuşturulması (33a'ya aktarılması)		Öngörülemedi	YÖK, Rektörlük
Strateji 2.3.3.	Ek ders, uygulama ve her tür akademik etkinliklerin özlük olarak karşılanması	Mevcut 18000 olan yurt içi ve yurt dışı görevlendirmenin 50000 / yıla çıkarılması	+	50000 / yıl	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 2.3.4.	Mevcut maaş ve özlüklerin iyileştirilmesinin yapılması	Üst birimlere taleplerin iletilmesi	+	Öngörülemedi	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 2.3.5.	Temel hak ve özgürlüklere saygı gösterilmesi ve bilgi güvenliğinin sağlanması	Yazılımların iç kaynaklarla sağlanması	+	Öngörülemedi	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 2.3.6.	Mevcut akademik personelin maaş ve özlüklerini ödeme	Maaşların ödenmesi- TÜFE ve Refah Payı Artış oranı. MevcutTL+(%15 artış/yıl)	TÜFE ve Refah Payı Artış oranı (%10 artış/yıl)TL/Yıl	Bütçe, Maliye, Rektörlük, Dekanlık
Strateji 2.3.7.	Mevcut idari ve hizmet alımı yoluyla yapılan personelin maaş ve özlüklerini ödeme	Maaşların ödenmesi- TÜFE ve Refah Payı Artış oranı. Mevcut	TÜFE ve Refah Payı Artış oranı (%10 artış/yıl)TL/Yıl	Bütçe, Maliye, Rektörlük, Dekanlık

	TL+(%15 artış/yıl)			
HEDEF 3.1.	İdari personelin işdoyumunun artırılması				
Strateji 3.1.1.	İdari birimlerin verimliliğini arttıracak yenilikçi yöntemlerin ve sistemlerin geliştirilmesi ve uygulanması	Çalışma koşullarının gözden geçirilmesi ve fizibilite çalışmalarının yapılması	+	2000 / Yıl	Dekanlık
Strateji 3.1.2.	İdari personele becerilerini destekleyici hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi	3 / Yıl	+	1000 / etkinlik	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 3.1.3.	Kurumsal memnuniyet ve aidiyet duygusunu geliştirici sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin artırılması	5 etkinlik / Yıl	+	1000 / etkinlik	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 3.1.4.	Yükseltme ölçütlerinin geliştirilmesi ve yükseltme sınavlarının düzenli yapılması	Düzenli hale getirilmesi	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük
Strateji 3.1.5.	Personel özlük haklarının iyileştirilmesi ve geçici kadroların sürekli kadro pozisyonuna taşınması.	Talep ve tekliflerin iletilmesi	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük
HEDEF 3.2.	İdari personel kadro doluluk oranının artırılması				
Strateji 3.2.1.	İdari personelin kurumlar arası geçişinin azaltılmasına yönelik faaliyetlerin güçlendirilmesi	Talep ve tekliflerin iletilmesi	+	0	Rektörlük, Dekanlık
HEDEF 3.3.	İdari personel sayısının artırılması teknik bilgi ve niteliklerinin geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması				
Strateji 3.3.1.	Birimlerin stratejik amaçlarına yönelik idari personel ihtiyacının karşılanması	Eksik idari personelin tamamlanması, 3 / Yıl personel sayısının artırılması	+	40000 / personel	Rektörlük
Strateji 3.3.2.	Personel ihtiyacına uygun kadro verilmesi, idari personel alımlarının işlerin	Kadro	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük,

	niteliğine uygun olarak yapılması, teknik personel sayısının artırılması	sorunlarının çözümlemesi			Dekanlık
Strateji 3.3.3.	İdari personelin teknik ve uzmanlık bilgisinin ve niteliklerinin geliştirilmesi	2 etkinlik / Yıl	+	1000 / etkinlik	Rektörlük, Dekanlık
HEDEF 4.1.	Çalışanların kurum kültürü ve motivasyonunun artırılması				
Strateji 4.1.1.	Çalışanlara yönelik spor, sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyet sayısının artırılması	5 etkinlik/yıl	+	1000/etkinlik	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 4.1.2.	Sporla ilgili, sosyal, kültürel ve sanatsal amaçlı tesis alanlarının artırılması	Rapor ve teklif	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük
Strateji 4.1.3.	Sporla ilgili, sosyal, kültürel ve sanatsal amaçlı tesislerin fiziki durumu ve donanımının iyileştirilmesi	Bakımların düzenli yapılması	+	3000/yıl	
Strateji 4.1.4.	Kampüs ulaşım ve çevre düzenlemelerin yapılması, engelsiz ulaşım olanaklarının iyileştirilmesi	Düzenli izleme, iyileştirme, rapor ve teklif	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 4.1.5.	Öğrencilerin akademik ve sosyal etkinliklerini karşılayacak bütçe olanakları sağlanması.	Fakülte bütçesinden 5000/ yıl + SKS	+	5000/yıl +SKS	Rektörlük, SKS, Dekanlık
Strateji 4.1.6.	Öğrenci ve mezun izleme biriminin oluşturulması	Birimin kurulması	+	1 personel (40000/yıl)	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 4.1.7.	Öğrenci ve çalışanların ortak etkinliklerinin artırılması.	30 etkinlik/yıl	+	300/etkinlik	Dekanlık ve ilgili birimler
Strateji 4.1.8.	Sosyal ve akademik faaliyetlere ilişkin haberlerin duyurularının daha iyi yapılması ve görünür noktalarda elektronik duyuru panolarının oluşturulması.	Rapro ve tekliflerin iletilmesi, Fakülte dahilinde elkt.panolar, tanıtım, davetiye, duyuru	+	15000	Dekanlık
HEDEF 5.1.	Eğitim-öğretim altyapısının güçlendirilmesi				
Strateji 5.1.1.	Fakültenin ihtiyaç duyduğu eğitim-öğretim altyapı ve yenileme çalışmalarının yapılması	Bakım onarım 20000/yıl-	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük, Dekanlık

		fakülte +rektörlük			
Strateji 5.1.2.	Dersliklerin yakınında öğrencilerin yararlanabileceği okuma ve çalışma salonları oluşturulması.	R1+R2'de birer okuma salonu		30000	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 5.1.3.	Sosyal ve kültürel hizmet birimlerinin (kol, topluluk vb.) kurulması	1 yeni kol/yıl	+	<i>Öngörülemedi</i>	SKS ve ilgili birimler
Strateji 5.1.4.	Tüm hizmetlerin dezavantajlı grupların yararlanabilmesine uygun hale getirilmesi	Fizibilite ve teklif	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 5.1.5.	Fiziksel koşulların itfaiye, ambulans gibi acil gereksinimlerin ulaşımına uygun hale getirilmesi	Fizibilite ve teklif	+		Rektörlük, Dekanlık
HEDEF 5.2.	Araştırma ve geliştirme altyapısının güçlendirilmesi				
Strateji 5.2.1.	Uygulama-deneme okulları, birimleri kurulması/ kurulmasına aracılık edilmesi	İlkokul, ortaokul ve lise için fizibilite ve teklif	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük ve Milli Eğitim
Strateji 5.2.2.	Fakülte düzeyinde proje birimi oluşturulup, uygun özellikte personel bulundurulması	Porje ofisi ve personeli		40000/yıl-personel	Rektörlük, Dekanlık
HEDEF 5.3.	Akademik ve idari birimlerde hizmet ve çalışma ortamları ve koşullarının iyileştirilmesi				
Strateji 5.3.1.	Akademik birimlerde eğitim-öğretim alanı dışındaki araç-gereç ve gereksinimlerin karşılanması	Staj ve uygulamaların yaptırılması	+	100000/yıl (uyg. okulu müdürü ve öğretmen ödemeleri, ve yolluklar)	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 5.3.2.	Ofis ve idari birimlerin alt yapı iyileştirme ihtiyaçlarının karşılanması	Ofis ve donatıların sağlanması	+	40000/yıl	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 5.3.3.	Ofis ve idari bürolarda çalışma koşullarının iyileştirilmesi	Bakım ve iyileştirme	+	40000/yıl	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 5.3.4.	Mevcut kırtasiye, toner, yazıcı, kağıt vb. ofis ihtiyaçlarının karşılanmasının sürdürülmesi	Mevcut harcama+TÜFE Artış oranı. MevcutTL+	TÜFE ve Refah Payı Artış oranı (%10 artış/yıl)TL/Yıl	Bütçe, Maliye, Rektörlük, Dekanlık

		(%10)			
HEDEF 6.1.	Elektronik belge ve bilgi yönetim sistemleri ve servislerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi				
Strateji 6.1.1.	Donanım ve ağ altyapısının geliştirilmesi ve güçlendirilmesi	Bakım ve iyileştirme	+	40000/yıl	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 6.1.2.	Fakülte'deki iş ve işlemlerin elektronik olarak yürütülmesini sağlayacak bilgi sistemlerinin geliştirilmesi ve hizmete alınması	Software ve hardware bakım ve yenilemeleri	+	50000/yıl	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 6.1.3.	Elektronik arşivleme ve takip sisteminin kurulması ve hizmete alınması ile elektronik imza uygulamasının başlatılması	Yazılım ve donanımın oluşturulması	+	20000	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 6.1.4.	Güncel veri analizi programları, eğitim programları, laboratuvar donanımlarının sağlanması	SPSS, LİSREL, Eğitim Prog. 3/yıl	3/yıl	10000/yıl	Rektörlük, Dekanlık
HEDEF 7.1.	Fakülte eğitim-öğretim programlarının tercih edilebilirlik düzeyinin yükseltilmesi				
Strateji 7.1.1.	Yüksek puanlı öğrencilerin Fakültemizi tercihinin özendirilmesi	Tanıtım etkinlikleri 10/yıl	10 etkinlik/yıl	3000/yıl	Rektörlük, Dekanlık
HEDEF 7.2.	Öğrencilerimizin fakülte program yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanan yetkinlikleri kazanmasını sağlayan etkinliklerin yapılması				
Strateji 7.2.1.	Fakülte program yeterlilikleri çerçevesinde tanımlanan yetkinliklerin eğitim öğretim programlarında uygulanmasını sağlayıcı proje ve programların geliştirilmesi	1 faaliyet-rapor/yıl	+	10000/yıl	Rektörlük, Dekanlık, ilgili birimler
HEDEF 7.3.	Öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması				
Strateji 7.3.1.	Bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif amaçlı öğrenci etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması	10 yeni etkinlik/yıl	+	3000/yıl	Rektörlük, SKS, Dekanlık, ilgili birimler
Strateji 7.3.2.	Kültürel çevrenin oluşturulması amacıyla felsefe, eğitim, sanat, dil toplulukları oluşturulması	1 yeni topluluk/yıl	1 yeni topluluk/yıl	1000/yıl	Rektörlük, SKS, Dekanlık, ilgili birimler
HEDEF 7.4.	Öğrencilerin bilgi, kültür, sanat ve sosyal gelişmelerinin ve duyarlılıklarının iyileştirilmesi.				
Strateji 7.4.1.	Öğrencilerin üniversite dışı etkinliklerinin, sosyo-kültürel ve sanatsal	10 etkinlik/yıl	10 etkinlik/yıl	2000/yıl	Rektörlük, SKS,

	paylaşımlarının desteklenmesi				Dekanlık, ilgili birimler
Strateji 7.4.2.	Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer almalarının sağlanması	3proje/yıl	3proje/yıl	3000/yıl	Rektörlük, SKS, Dekanlık, ilgili birimler
HEDEF 8.1.	Uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel proje sayılarının artırılması				
Strateji 8.1.1.	Fakültenin BAP ve diğer proje süreçlerine katılımlarının artırılması	% 5 artış/yıl	+	240000/yıl	TÜBİTAK, TÜBA, Rektörlük, BAP, ilgili birimler
Strateji 8.1.2.	Uluslararası, ulusal ve kurum içi proje işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik etkinliklerin artırılması	% 10 artış/yıl	+	20000/yıl	TÜBİTAK, TÜBA, Rektörlük, Dekanlık, BAP, ilgili birimler
Strateji 8.1.3.	Yeni ve gelişmekte olan alanlarda faaliyet gösteren araştırma ve uygulama topluluklarının oluşturulması ve desteklenmesi	1 yeni topluluk/yıl, destek verilmesi	+	<i>Öngörülemedi</i>	TÜBİTAK, TÜBA, Rektörlük, Dekanlık, BAP, ilgili birimler
Strateji 8.1.4.	Dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi ve yeni fon kaynaklarının yaratılması	Paydaşlarla ilgili veri tabanı oluşturulması, 5 değ.toplantısı/yıl, bağış	+	<i>Öngörülemedi</i>	TÜBİTAK, TÜBA, Rektörlük, Dekanlık, ilgili birimler, paydaşlar
HEDEF 8.2.	Bilimsel yayın, patent ve tasarım sayısının artırılması				
Strateji 8.2.1.	Fakülte dergisinin ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmak ve fakülte çatısı altında yeni dergiler oluşturmak (mevcut dergilerden bazıları: Özne, Duvar, Personel, ...vb.).	Fakülte ve bölüm dergilerinin basımı, tanınırlığı, Öğrenci	+	10000/yıl	TÜBİTAK, Rektörlük, Dekanlık, ilgili birimler

		derssikerine destek, Dijital-sanal rotama taşınması			
Strateji 8.2.2.	Akademisyenlerin bilimsel etkinliklere katılımının özendirilmesi/ mali kaynakların, yolluk ve gündeliklerin artırılması	Yolluk ve yevmiyelerin artırılması	+	Öngörülemedi (Yukarıda 50000/yıl)	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 8.2.3.	Ulusal ve uluslararası düzeyde kongre, sempozyum, çalıştay ve benzeri bilimsel, sanatsal etkinliklerin sayısının ve desteklerinin artırılması	50 etkinlik / yıl	+	1000 / etkinlik	Rektörlük, Dekanlık
Strateji 8.2.4.	Fakülte bilim, araştırma, yayın ve eğitim komisyonlarının oluşturulması	Fakülte bazında araştırma komisyonu ve eğitim komisyonu oluşturma	+	0	Dekanlık ve ilgili birimler
HEDEF 9.1	Topluma yönelik eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi				
Strateji 9.1.1.	Toplumsal eğitim, bilgilendirme ve kültürel etkileşim etkinliklerinin sayısının artırılması	50 etkinlik-konferans/yıl	+	10000/yıl	Rektörlük ve dekanlık
Strateji 9.2.2.	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülen etkinlik, mesleki eğitim ve sertifika programlarının artırılması	3YBÖ/yıl	+	Öngörülemedi	SEM ve ilgili birimler
HEDEF 9.2.	Kültür, sanat ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması				
Strateji 9.2.1.	Bölgesel, ulusal ve uluslararası kamu ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği çerçevesinde yürütülen kültürel ve sosyal projelerin artırılması	3 proje/yıl	+	3000/yıl	İlgili birimler
Strateji 9.2.2.	Kente ve bölgeye yönelik bilim, kültür ve sanat etkinliklerinin artırılması	20 sergi-etkinlik/yıl	+	3000/yıl	İlgili birimler
Strateji 9.2.3.	Sanat müzesi, sanat galerisi, bilim-teknoloji müzesi vb. oluşturulması	Fizibile ve teklif	+	Öngörülemedi	Dekanlık ve ilgili birimler
Strateji 9.2.4.	Toplumsal hizmet uygulamalarında modeller geliştirilmesi ve uygulamaların artırılması (sesli kitap birimi vb.)	2 proje/yıl	+	10000/yıl	Rektörlük, BAP, dekanlık ve ilgili birimler
Strateji 9.2.5.	Toplumsal bilinç, kültürel yaşamın gelişimi ve alana katkı sunmak amacıyla el kitaplarının, ders kitaplarının, uygulama kitaplarının ve benzeri yayınlarının	10 broşur vb/yıl	+	5000/yıl	Rektörlük, BAP, dekanlık ve ilgili

	arttırılması				birimler
HEDEF 10.1.	Stratejik Planının kurumsal olarak benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasının sağlanması				
Strateji 10.1.1.	Fakültenin, Enstitü, araştırma birimleri ve ilgili birimlerle etkinliklerinin ortaklaştırılması ve işbirliklerinin geliştirilmesi	1 Ortak ölçütlerin gözden geçirilme toplantıları/yıl, 1 Çalıştay/yıl	+	<i>Öngörülemedi</i>	Rektörlük, Str.GEL.Da. Dekanlık ve ilgili birimler
Strateji 10.1.2.	Stratejik Plan performans göstergesi verilerinin toplanması ve analizinin otomasyonu	Yıllık bilgi, analiz ve raporlaştırma	+	10000/Yıl	Rektörlük, Str.GEL.Da.
Strateji 10.1.3.	Stratejik planların hazırlanma, uygulanma ve paylaşım süreçlerine katılımın arttırılması	Bölüm düzeyinde toplantı/yıl	+	0	Rektörlük, Str.GEL.Da. ,Dekanlık İlgili Birimler
Strateji 10.1.4.	Fakülte veri ve istatistik birimi oluşturmak	Fakültede ofis oluşturulması ve uzman alımı	+	50000/Uznam-Yıl ve Donatı-program 15000	Rektörlük, Str.Gel.Da., Dekanlık
HEDEF 10.2	Stratejik Planın izlenmesi ve değerlendirilmesi				
Strateji 10.2.1.	Stratejik Plan sonuçlarının dönemsel ve yıllık değerlendirilmesi	Döenmlik ADEK değerlendirme raporları	+	0	Dekanlık, ADEK
Strateji 10.2.2.	Stratejik planlama ve geliştirme ofisi oluşturma ve uzman bir personel bulunması.	Fakültede ofis oluşturulması ve uzman alımı	+	10.1.4'te öngürülen personel	Rektörlük, Str.Gel.Da., Dekanlık

Maliyet * : Yaklaşık tahmini maliyet.

BÖLÜM 4
MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

2014 yılı Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı kapsamında Fakültemize 360 kontenjan verilmiş ancak 329 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Programa kayıt yaptıranlardan, aldıkları ders sayısına göre ücret alındığından muaf oldukları dersin ücreti alınmamıştır. Bu tutarda tahmini olarak 650.000 TL'dir. 2014 yılı içerisinde Fakültemiz Akademik Personellerinin Döner Sermaye Kapsamında vermiş olduğu ders ve diğer danışmanlık hizmetleri için 30.000 TL getiri öngörülürse toplam tahmini döner sermaye gelirin 680.000 TL olması beklenmektedir.

2015-2018 yılları arasında Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına yıllık 360 öğrencinin kayıt yaptıracığı varsayılarak 2015-2018 yılları için formasyon geliri tahmini olarak yapılmıştır. Ayrıca Fakültemiz akademik personeli tarafından döner sermaye gelirleri tahmini olarak değerlendirilmiştir.

İkinci öğretim gelirlerinde ise öğrenci işleri daire başkanlığı verilerine göre toplam ikinci öğretim öğrenci sayısı 1440, muhtemel mezun öğrenci sayısı 481, tahmini mezun sayısı 450 olacaktır. Gelecek yıl Fakültemize yeni kayıt yaptıracak II. öğretim kontenjanı 80'dir. Gelecek yıl öğrenci sayımız $1440 - 370 = 1070$ olacaktır. Yıllık $513 + 513 = 1.026$ harc ücreti alındığından $1070 * 1026 = 1.097.820$ -%30 kesinti= 768.000 TL olacaktır. 2016-2017-2018 yılları içinse öğrenci sayılarına bağlı olarak Fakültemiz ikinci öğretim geliri öğrenim ücreti oranlarındaki artışa rağmen ciddi miktarda azalacaktır.

Fakültemiz 2014-2018 yılları arasındaki gelir tahminleri ve yine aynı dönemlere ait bütçe dışı gelirlerimiz Tablo 18'de gösterilmiştir.

Tablo 18:Beş Yıllık Gelir Tahmin Tablosu

KAYNAKLAR	2014	2015	2016	2017	2018
• Döner Sermaye	680.000	807.000	847.000	890.000	934.000
• İkinci Öğretim	1.108.000	768.000	527.000	261.000	207.500
TOPLAM	1.788.000	1.575.000	1.374.000	1.151.000	1.141.500

Yine, Fakültemizin 2014-2018 yılı ödenek dağılımı tahminlerinin ekonomik bazda sınıflandırmaları tablo 19'da gösterilmiştir.

Tablo 19:Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Tahminleri

Bütçe Tertibi		2014	2015	2016	2017	2018
Ekonomik Kodu	Açıklama					
01	Personel Giderleri	9.420.000	9.703.000	10.116.000	10.324.000	10.749.500
02	Sos.Güv.Kur.Dev.Pri.Gid.	2.407.000	2.426.000	2.508.000	2.473.000	2.521.000
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	2.342.000	2.302.000	2.307.000	2.312.000	2.317.000
Toplam		14.169.000	14.431.000	14.931.000	15.109.000	15.587.500

Üniversitemizin 2014-2018 dönemi Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projelerin hedef bazında kaynak ihtiyacı dağılımı Tablo 17’de belirtilen şekilde planlanmaktadır.

BÖLÜM 5
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, “Stratejik Plan” uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Eğitim Fakültesinin tüm birimlerinin Stratejik Plan’a uygun ve üniversitenin değerleri doğrultusunda davranmaları planın başarıya ulaşması bakımından önem taşımaktadır. Stratejik Plan’ın izlenmesi dekanlık ve “Akademik Alt Birim Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu” birimler bazında yapılacaktır.

Her yıl hazırlanacak performans programları ile stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmek için gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme derecesi ve kaynak ihtiyacı yeniden gözden geçirilecektir.

Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi yıl boyunca Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK) ‘nın katılımı ile değerlendirilecek ve yönlendirilecektir. Stratejik Plan’ın izleme ve değerlendirmeleri için her yılın Haziran ve Aralık aylarında toplantılar yapılacaktır. Bu toplantılarda hedef ve amaç ve hazırlanan revizyonlar ve raporlar Fakülte kuruluna sunulacaktır.